

Pályázat

Emberi Erőforrások Minisztere

a "Közalkalmazottak jogállásáról" szóló

1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján meghirdetett:

*Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium*

intézményvezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

azonosító szám: TK/058/00163-1/2019

Csongrád, 2019. március 27.

Pályázó: Gyöngyi Alexandra

Tartalomjegyzék

Europass önéletrajz	3
Szakmai tevékenység részletezése	9
Pedagógiai tevékenység	9
Oktatásirányítói tevékenység	10
Helyzetelemzés.....	12
Társadalmi, gazdasági helyzetelemzés (Csongrádi Járás – Csongrád település)	12
Szakmai helyzetelemzés	16
Intézményvezetői program	24
Intézményvezetői célok	24
Fejlesztési program.....	28
MELLÉKLETEK	32
Végzettséget igazoló dokumentumok.....	33
Nyelvvizsga	39
Szakmai gyakorlat igazolása	40
Nyilatkozat.....	41
Erkölcsei bizonyítvány	42

Europass önéletrajz**Szakmai önéletrajz****Személyi adatok**

Vezetéknév / Utónév(ek)	Gyöngyi Alexandra
Cím(ek)	6640 Csongrád, Tulipán u. 13. V./13.
Telefonszám(ok)	+36-20/7778360
E-mail(ek)	gyongyi.alexandra@gmail.com
Állampolgárság	magyar
Születési dátum	1974. december 18.
Családi állapot	egyedülálló

Szakmai tapasztalat

Időtartam	2018. augusztus 15. napjától
Foglalkozás / beosztás	Pedagógus, megbízott intézményvezető (Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium 6640 Csongrád, Széchenyi út 29.)
Főbb tevékenységek és feladatkörök	-intézmény szakszerű és törvényes működtetése -takarékos gazdálkodás -munkáltatói jogok gyakorlása és döntéshozatal az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyeket a jogszabály nem utal más hatáskörbe
A munkáltató neve és címe	Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ 6800 Hódmezővásárhely, Kossuth tér 1.
Időtartam	2017. január 1. – 2018. augusztus 14.
Foglalkozás / beosztás	Tanügy-igazgatási referens

Főbb tevékenységek és feladatkörök	-intézményi szakmai dokumentumok ellenőrzése -intézményi tantárgyfelosztások ellenőrzése -tankönyvrendelések ellenőrzése -tanügyigazgatási tárgyú állásfoglalások készítése, továbbítása -tanügyigazgatási tárgyú fenntartói ellenőrzésekben közreműködés -tanügyigazgatási tárgyú statisztikák, adatszolgáltatások készítése, továbbítása -pályázatok kezelése (projektmenedzseri, szakmai vezetői feladatok ellátása)
A munkáltató neve és címe	Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ 6800 Hódmezővásárhely, Kossuth tér 1.
Időtartam	2016. október 01. - 2016. december 31.
Foglalkozás / beosztás	Tanügy-igazgatási referens
Főbb tevékenységek és feladatkörök	-intézményi szakmai dokumentumok ellenőrzése -intézményi tantárgyfelosztások ellenőrzése -tankönyvrendelések ellenőrzése -tanügyigazgatási tárgyú állásfoglalások készítése, továbbítása -tanügyigazgatási tárgyú fenntartói ellenőrzésekben közreműködés -tanügyigazgatási tárgyú statisztikák, adatszolgáltatások készítése, továbbítása -pályázatok kezelés (projektmenedzseri, szakmai vezetői feladatok ellátása)
A munkáltató neve és címe	Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Hódmezővásárhelyi Tankerülete 6800 Hódmezővásárhely, Kossuth tér 1.
Időtartam	2015. október 15. - 2016. szeptember 30.
Foglalkozás / beosztás	Pedagógus – Oktatási-tanügyi, pályázati asszisztens
Főbb tevékenységek és feladatkörök	-nevelés-oktatás irányításával kapcsolatos intézményi, fenntartói operatív feladatok ellátása -kapcsolattartás a város egyéb fenntartású oktatási, nevelési intézményeivel -pályázatok kezelése -rendezvények, programok szervezése, lebonyolítása -adatszolgáltatások, statisztikák összeállítása
A munkáltató neve és címe	Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium – KLIK Csongrádi Tankerülete 6640 Csongrád, Széchenyi út 29.; 6640 Csongrád, Kossuth tér 9./A
Időtartam	2012. január 1. - 2015. október 14.
Foglalkozás / beosztás	Oktatási referens

Főbb tevékenységek és feladatkörök	-oktatás-nevelés irányításával kapcsolatos fenntartói operatív feladatok ellátása -Oktatási, Művelődési, Kulturális, Sport- és Vallási Bizottság működésével kapcsolatos szervezési és adminisztrációs teendők ellátása -az oktatást, nevelést érintő ügyekben tájékoztatás adása a képviselő-testületnek, bizottságoknak, illetve képviselőknek -kapcsolattartás a város egyéb fenntartású oktatási, nevelési intézményeivel -közművelődéssel kapcsolatos feladatellátás -pályázatok kezelése -nemzetközi kapcsolatok koordinálása -esélyegyenlőségi feladatok ellátása -rendezvények, programok szervezése, lebonyolítása
A munkáltató neve és címe	Csongrád Város Önkormányzata Polgármesteri Hivatal 6640 Csongrád, Kossuth tér 7.
Időtartam	2011. szeptember 1. - 2012. május 4.
Foglalkozás / beosztás	főállás mellett középiskolai óraadó tanár
Főbb tevékenységek és feladatkörök	-magyar nyelv és irodalom tantárgy tanítása, érettségi vizsgán kérdező- és szaktanári feladatok ellátása
A munkáltató neve és címe	Csongrádi Oktatási Központ, Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium 6640 Csongrád, Szent György u. 1.
Időtartam	2011. szeptember 1. - 2012. január 10.
Foglalkozás / beosztás	főállás mellett óraadó pedagógus
Főbb tevékenységek és feladatkörök	-vers- és prózamondás tantárgy tanítása, valamint drámajátékok vezetése középiskolások számára
A munkáltató neve és címe	Múzsza Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 6640 Csongrád, Dob u. 4-8.
Időtartam	2011. szeptember 1.-2011. december 31.
Foglalkozás / beosztás	Munkaszervezet-vezető
Főbb tevékenységek és feladatkörök	-munkaszervezet irányítása -pályázatok kezelése -Társulási Tanács munkájának segítése
A munkáltató neve és címe	Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása 6640 Csongrád, Kossuth tér 7.
Időtartam	2011. január 17. - 2011. június 15.
Foglalkozás / beosztás	főállás mellett középiskolai óraadó tanár
Főbb tevékenységek és feladatkörök	-magyar nyelv és irodalom, valamint vizuális kultúra tantárgyak tanítása -6 osztályos gimnázium 10. évfolyamán alapvizsgáztatás
A munkáltató neve és címe	Horváth Mihály Gimnázium 6600 Szentes, Szent Imre herceg u. 2.

Időtartam	2004. szeptember 20. - 2005. június 30.
Foglalkozás / beosztás	főállás mellett óraadó pedagógus
Főbb tevékenységek és feladatkörök	-színjátszás tantárgy tanítása
A munkáltató neve és címe	Múzsza Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 6640 Csongrád, Széchenyi út 29.
Időtartam	2001. szeptember 1. - 2002. június 30.
Foglalkozás / beosztás	főállás mellett óraadó pedagógus
Főbb tevékenységek és feladatkörök	-színjátszás tantárgy tanítása
A munkáltató neve és címe	Múzsza Alapfokú Művészeti Iskola 6640 Csongrád, Vasvirág u. 40.
Időtartam	2001. augusztus 29. - 2002. június 16.
Foglalkozás / beosztás	főállás mellett középiskolai óraadó tanár
Főbb tevékenységek és feladatkörök	-magyar nyelv és irodalom tantárgy tanítása, érettségi vizsgán kérdő- és szaktanári feladatok ellátása
A munkáltató neve és címe	Bársony István Mezőgazdasági Szakközépiskola és Szakmunkásképző Intézet 6640 Csongrád, Szentesi út 2./A
Időtartam	1997. augusztus 15. - 2011. szeptember 1.
Foglalkozás / beosztás	Középiskolai tanár
Főbb tevékenységek és feladatkörök	- magyar nyelv és irodalom tanár - érettségi vizsgán kérdő- és szaktanári feladatok ellátása - osztályfőnöki feladatok ellátása esti és nappali tagozaton - szervezés (iskolai és városi ünnepségek, szabadidős tevékenységek, kirándulások, külföldi diákok fogadása) - esti tagozat munkaközösség vezetése - Diákönkormányzat patronáló tanára - Csongrád Városi Diákönkormányzat segítője
A munkáltató neve és címe	Sághy Mihály Szakképző Iskola, Középiskola és Kollégium, a Csongrádi Oktatási Központ Tagintézménye 6640 Csongrád, Gyöngyvirág u. 18.
Tanulmányok, tanúsítványok	
Időtartam	2018. szeptember -
Végzettség / képesítés	Közoktatási vezető szakvizsga
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	BME GTK Műszaki Pedagógiai Tanszék
Időtartam	2014. május 28.
Végzettség / képesítés	Közigazgatási szakvizsga
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Csongrád Megyei Kormányhivatal

Időtartam	2012. október 16.
Végzettség / képesítés	Közigazgatási alapvizsga
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Csongrád Megyei Kormányhivatal
Időtartam	2011. december 8.
Végzettség / képesítés	Közoktatási intézményfenntartók országos szakmai értekezleten való részvétel
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Euron Tanácsadó és Szolgáltató Kft.
Időtartam	2011. augusztus 25 - 27.
Végzettség / képesítés	Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására című képzésen részvétel
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Oktatási Hivatal
Időtartam	2007. szeptember 01. - 2009. június 29.
Végzettség / képesítés	Szakvizsgázott pedagógus (magyar nyelv és irodalom)
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar
Időtartam	2009. február 6-7., 13-14.
Végzettség / képesítés	Az országos kompetenciamérés eredményeinek intézményi hasznosítása, megfelelés a jogszabályi előírásoknak című képzésen való részvétel
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Qualitas T&G Tanácsadó és Szolgáltató Kft.
Időtartam	2004. április 23. - 2004. május 15.
Végzettség / képesítés	Közép- és emelt szintű érettségi vizsgáztató középiskolai pedagógus –magyar nyelv és irodalom
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	SULINOVA Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht.
Időtartam	2002. március 18-26. 30 óra
Végzettség / képesítés	Drámajáték-vezetői alapozó képzés pedagógusok számára
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Didaktikai Műhely Oktató és Szolgáltató Bt.
Időtartam	1999. 60 óra
Végzettség / képesítés	„Készüljünk együtt a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy tanítására!”
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Regionális Médiaoktatási Központ Csongrád
Időtartam	1998. szeptember 01. - 2000. június 16.
Végzettség / képesítés	Magyar szakos középiskolai tanár

Oktatást / képzést nyújtó
intézmény neve és típusa

Időtartam

Végzettség / képesítés

Oktatást / képzést nyújtó
intézmény neve és típusa

Időtartam

Végzettség / képesítés

Oktatást / képzést nyújtó
intézmény neve és típusa

**Egyéni készségek és
kompetenciák**

Anyanyelv(ek)

Egyéb nyelv(ek)

Önértékelés

Európai szint ()*

angol

Társas készségek és
kompetenciák

Szervezési készségek és
kompetenciák

Műszaki készségek és
kompetenciák

Számítógép-felhasználói
készségek és kompetenciák

Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar

1993. szeptember 01. - 1997. június 21.

**Magyar szakos tanár és művelődésszervező
Film-videókultúra szervező**

Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola
Eger

1989. szeptember 01. – 1993. június 11.

gimnáziumi érettségi

Batsányi János Gimnázium
6640 Csongrád, Kossuth tér 1.

magyar

Szövegértés		Beszéd		Írás	
Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd		
B2	B2	B1	B1		B1

(*) *Közös Európai Referenciakeret (KER) szintjei*

(állami középfokú „A” típusú nyelvvizsga)

Nyitottság, közvetlenség, jó kapcsolatteremtés.
Szeretek és tudok is együttműködni, kooperálni.

Magas szintű, mivel ez az egyik képzettségem.

Oktatástechnikai eszközök kiváló használata.

MS Office magas szintű alkalmazása; internethasználat.

Szakmai tevékenység részletezése

Pedagógiai tevékenység

Az Eszterházy Károly Tanárképző Főiskola elvégzését követően a csongrádi Sággy Mihály Szakképző Iskola, Középiskola és Kollégium intézményben helyezkedtem el mint magyar nyelv és irodalom szakos tanár. Jellemzően szakközépiskolás diákokat tanítottam és készítettem fel az érettségi vizsgára; a kétszintű érettségi vizsgák bevezetését követően az iskola profiljából adódóan középszintű vizsgáztatás folyt. Délutáni foglalkozások, illetve magánórák keretein belül emelt szintű vizsgára történő felkészítést is vállaltam. A magyar nyelv és irodalom iránt érdeklődő tanulóim részt vettek vers- és prózamondó és az Édes anyanyelvünk nyelvhasználati versenyeken.

Általam kapcsolódott az iskola a HÍD (Hírlapot a Diákoknak), a Magyar Lapkiadók Egyesület Olvasásra Nevelési Bizottságának programjához, melynek kapcsán ingyen jutottak magazinokhoz, napi újságokhoz a tanulók. Az érdeklődést felkeltő sajtótermékek felhasználásával az értő olvasás, illetve a szövegértési kompetencia fejlesztését értem el.

A vezetőség egyéb feladatokkal is megbízott:

- iskolai, városi rendezvények, ünnepségek szervezése, lebonyolítása,
- külföldi ifjúsági csereprogramok szervezése, lebonyolítása,
- iskolaújság szerkesztése,
- osztályfőnöki feladatok ellátása (alkalmanként több osztályban is párhuzamosan),
- 1999. szeptember 1-jétől DÖK patronálás,
- 2003. szeptember 1-jétől az esti tagozat munkaközösségének vezetése (dolgozók felkészítése az érettségi vizsgára),
- 2008. szeptember 1. – 2009. június 30. között a gyakornoki idejét töltő fiatal kolléga szakmai segítése, mentorálása.

A szakmai elhivatottságomat bizonyítja, hogy folyamatosan képeztem magam: először egyetemi végzettséget szereztem a Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán, majd szakvizsgát tettem magyar nyelv és irodalomból az ELTE Pedagógiai és Pszichológiai Karán. Ez utóbbi kapcsán a mai kornak, a diákok igényének megfelelő, motiválásukra alkalmas didaktikai eszközök megismerésére volt alkalmam, emiatt is elkötelezett híve vagyok az élményközpontú irodalomoktatásnak, a kooperatív technikáknak. Korán felismertem az IKT alkalmazásának előnyeit a tanítási órákon, szinte minden alkalommal

használtam is (diasorok készítése és diákokkal készíttetése, interaktív gyakorló feladatok alkalmazása, hangoskönyvi és filmrészletekkel történő szemléltetés).

A diplomák megszerzésén túl további tanfolyamokon is részt vettem, melyeket a fenti önéletrajzom részletezett.

Nevem szerepel az országos érettségi vizsgaelnöki névjegyzékben, 2011. óta folyamatosan látom el a Csongrád Megyei Kormányhivatal felkérésére a feladatot.

A főállásomon kívül - eleget téve a megfizetendő kéréseknek - további intézményekben is óraadóként tanítottam, ezek közül kiemelendő a szentesi Horváth Mihály Gimnáziumban végzett munkám. Dolgoztam 6 évfolyamos gimnázium 8. és 10. osztályos tanulóival, tanítottam drámatagozaton, valamint általános gimnáziumi és vízilabda tagozatos osztályokban is.

Több tanév során egy magán fenntartásban lévő alapfokú művészetoktatási intézményben dráma, vers- és prózamondó foglalkozásokat vezettem. A drámajátékok és azok felhasználási területeinek ismeretében alkalmaztam a drámapedagógia módszereit akár a szaktárgyi, akár az osztályfőnöki óráim során is.

Már a főiskolás tanulmányaim nyári szüneteiben, majd mint középiskolai tanár szívesen vállaltam a júliusi hónapban a városi napközis táborban pedagógusi feladatokat. Zömében az általános iskolák alsó tagozatos diákjainak szerveztünk, vezettünk foglalkozásokat, tettük élményszerűvé a vakációt.

Oktatásirányítói tevékenység

Felkérésre váltam meg az aktív tanítástól, viszont a változást nem nevezem pályamódosításnak, hiszen továbbra is a nevelés-oktatás területén maradtam, csupán a fenntartói oldalról végeztem a munkát, maradtam kapcsolatban a diákokkal, pedagógusokkal. Egy rövid, négy hónapos átmeneti időszakot követően 2012. január 1-jétől dolgoztam Csongrád Város Önkormányzata Polgármesteri Hivatalában oktatási referensként, emellett a Humánpolitikai Iroda egyéb területeit is elláttam, ezért - többek között - az önkormányzat közművelődéssel kapcsolatos egyes feladatait is koordináltam, intéztem. E munkakör keretein belül elsődlegesen oktatásirányítási, fenntartói feladatokat végeztem. Ugyanakkor alkalmam nyílt városi szinten olyan rendezvényeket szervezni, olyan tevékenységeket folytatni, melyeket már az oktatási intézményemben is megtettem:

- Városi Diákönkormányzat munkájának koordinálása, patronálása,

- városi pedagógusnap szervezése, lebonyolítása,
- városi ifjúsági, tanulói, sportolói díjak, jutalmak átadásának szervezése, lebonyolítása,
- diákok külföldi csereprogramjának, üdülésének koordinálása.

A fentiekén kívül kapcsolatot tartottam az önkormányzat illetékességi területén lévő nevelési-oktatási intézményekkel, együttgondolkodásra, együttműködésre készítettem a különböző fenntartásban lévő iskolákat. A Csongrád Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztálya számára összeállítottam és továbbítottam a kért adatokat, valamint véleményeztem az általuk készített Csongrád Megyei Közoktatási Tervet.

Intéztam a köznevelési törvény által jegyzői, önkormányzati fenntartói hatáskörbe utalt ügyeket (pl.: KIR jegyzői statisztikai adatszolgáltatás; fenntartóként a KIR-STAT, normatíva igénylés intézményi adatszolgáltatásának ellenőrzése; SZMSZ, Pedagógiai Program, munkaterv áttekintése, szükség esetén jóváhagyásra előkészítése).

Tapasztalatot szereztem a középiskolások közösségi szolgálatának megszervezésében is, hiszen az önkormányzat és intézményei részéről én voltam a kijelölt kapcsolattartó.

A civil szférával történő együttműködésem során betekintést nyertem az alapítványokkal kapcsolatos feladat- és tevékenységi körökbe, kiemelendő a Csongrád Város Alap- és Középfokú Oktatásának Fejlődéséért Alapítvány kuratóriumi elnökével végzett közös munkám: az alapítvány operatív ügyeit kezelem, valamint az elmúlt években NEA és NAKVI pályázatot nyújtottunk be sikeresen, az elnyert összegek révén informatikai, irodatechnikai eszközöket tudtunk vásárolni az óvodák, iskolák számára; valamint a nyertes pályázat segítette a Csongrádi Települési Értéktár létrejöttét, működését, népszerűsítését.

2015 októberétől az állami fenntartóként és működtetőként a 2013. január 1. napjától létrejött Klebelsberg Központ Csongrádi, majd később a Hódmezővásárhelyi Tankerületében láttam el az oktatási, tanügyi feladatokat.

A Csongrádi és a Szentesi Járás nevelési-oktatási intézményei kapcsán tanügy-igazgatási referensként a mindennapi munkám során napra készen kellett ismernem és alkalmaznom a jogszabályokat; adatszolgáltatásokban vettem részt, valamint a munkakörömnek megfelelő területekre bírtam rálátással. Közreműködtem a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének létrehozásában, melynek kapcsán megismertem a fenntartói szemszögből jelentőséggel bíró területeket, célkitűzéseket.

A Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium (továbbiakban: CSTÁI) mindennapi munkáját korábban is ismertem, hiszen évek

óta szoros volt az együttműködésem az intézményi és a tagintézményi szintű vezetéssel, valamint részt vettem a havi rendszerességgel tartott igazgatói értekezleteken.

2018. augusztus 16. napjától - sikeres intézményvezető-helyettes poszt betöltésére vonatkozó pályázati metódus eredményeként - **megbízott intézményvezetőként** további aspektusokból ismertem meg az intézmény működési mechanizmusát, pedagógiai munkáját, valamint külön öröm a számomra, hogy újra a katedrán állhatok. A székhelyintézmény 7. évfolyamán tanítom a magyar nyelv és irodalom tantárgyat, valamint az osztály orvosi szakvélemény alapján magántanulói státuszban lévő diákjának egyéni felkészítésében veszek részt.

A mindennapi teendőim mellett az iskolapadba is visszakerültem: a Budapesti Műszaki Egyetem Gazdasági és Társadalomtudományi Kar Műszaki Pedagógiai Tanszékén készülök a közoktatási vezetői szakvizsgámra, az oklevél megszerzésére 2019 júniusában fog sor kerülni.

Összegzés: A fentiek összegzéseként elmondható, hogy 21 éves munkatapasztalattal rendelkezem, ebből több mint 14 évet pedagógusként dolgoztam, de ezt követően is az oktatás-nevelés színterén tevékenykedtem a közigazgatásban, kormányzati szolgálatban; jelenleg pedig az intézmény vezetése, irányítása a legfőbb feladatom.

Folyamatos igényem van arra, hogy tovább képezsem önmagam, bővítsem didaktikai eszköztáramat. Szaktudásomat, pedagógiai tapasztalataimat szeretném a diákok és az intézmény javára fordítani fejlődésüket elősegítve.

Helyzetelemzés

Társadalmi, gazdasági helyzetelemzés (Csongrádi Járás – Csongrád település)

A Csongrádi Járás közigazgatásilag a Dél-Alföldi Régióban, Csongrád megyében, annak északnyugati részén, található. A Tisza magyarországi szakaszának alsó folyásánál - Budapesttől 109 km-re, Szegedtől 38 km-re -, Bács-Kiskun és Jász-Nagykun-Szolnok megyék találkozásánál helyezkedik el.

A járást keletről a Tisza, illetve a Szentesi Járás, délről a kisteleki térség, nyugatról a kiskunfélegyházi térség és északról a kunszentmárton-tiszaöldvári térség határolja. Területe

339,24 km², lakosainak száma 23.892 fő. A járást négy település alkotja: Csongrád város (17.755 fő), Csanytelek község (2.977 fő), Felgyő község (1.324 fő), Tömörkény község (1.836 fő).

A településrendszer jellegzetes eleme a kiterjedt és sűrűn lakott tanyavilág, Csongrád városhoz tartozó külterület nagysága 17.395 hektár. A tanyák jellemzője, hogy sok a nem lakás célú épület. Zömében az egyedül élő idős emberek, vagy a nagycsaládosok költöznek ki a településekről, ebből is adódik, hogy a lakosság korösszetétele változatos.

A járás önkormányzatai segítik (tanyaszolgálat, saját gépjármű) a rászoruló tanulók iskolába jutását, valamint a székhelyintézmény kollégiumi elhelyezése is megoldást nyújt a családoknak főleg a téli időszakban.

A Csongrádi Járás főbb adatai:

Megnevezés	Csanytelek	Csongrád	Felgyő	Tömörkény	Összesen:
Belterület km ²	1,77	10,51	1,35	1,12	14,75
Külterület km ²	32,94	163,38	75,38	52,79	324,49
Összes terület km ²	34,71	173,89	76,73	53,91	339,24
Lakónépesség fő (2017. év)	2.660	16.749	1.202	1.724	22.335

Forrás: KSH adatok; Csongrád Városi Önkormányzat HEP

Csongrád térségét vizsgálva megállapítható, hogy magasabb a 65 évesnél idősebb lakosság aránya, mint a megye egész területén, ami azt mutatja, hogy a lakosság közel egynegyede a legidősebb korcsoportba tartozik, mely a kistérségi és városi lakosság fogyásának is egyik oka lehet. A kérdés foglalkoztatási szempontból is jelentőséggel bír, hiszen feltételezhetően az idős lakosság nagy arányban az inaktívak közé tartozik.

Csongrád és térsége természeti erőforrások tekintetében a megye egyik legjobb adottságú területe. Jól hasznosítható, értékes termőfölddel, előnyös klimatikus viszonyokkal rendelkezik, amelyek kedvező feltételeket teremtenek a szántóföldi és a kertészeti növénykultúra ápolásához.

Ezért is jelentős a székhelyintézmény kertprogramja, melynek törekvésével a diákok megszeretik és megismerik az alapvető mezőgazdasági tevékenységeket, melyek akár felnőttkorban megélhetési alternatívát jelenthetnek az iskolából kikerülő tanulók és családjaik számára. A program országos elismerését támasztja alá, hogy 2018. október 5-én Boldogon, a IV. Országos Iskolakert-hálózati Találkozón immáron második alkalommal vehették át a terület pedagógusai az Iskolakertekért Alapítvány Iskolakertekért Díját.

A térség bővelkedik felszíni és felszín alatti vizekben is, mely nem csupán idegenforgalmi lehetőséget biztosít a térség számára, hanem a diákok számára is lehetőséget nyújt a szabadidő hasznos eltöltésében. Jelenleg is több vízisportra épülő egyesület vesz részt a mindennapos testnevelés megvalósításában, valamint immáron hagyományossá vált az iskolák közötti sárkányhajós verseny is.

A járás gazdasági szerkezete nem homogén. Míg a községekben túlnyomórészt a mezőgazdaság dominál, Csongrádon a mezőgazdaság és az élelmiszeripar mellett tradícióra épülő, karakteres, fejlődő feldolgozóipar áll, kialakult humán és műszaki infrastruktúrával. A térség és a város mérete, jellemzői jelenleg a vidékfejlesztési irányt is lehetővé teszik, emellett az iparfejlesztést is érdemes és fontos megemlíteni, mely elősegíti a járás versenyképességének növelését, magasabb szintű foglalkoztatottság és jövedelmek elérését. Az iskolák szintén ki tudják venni részüket a fejlesztésben azzal, hogy a Csongrád Megyei és a helyi Iparkamarával történő összefogás eredményeként a céltudatos továbbtanulás érdekében a diákok megismerhetik a helyi lehetőségeket, feltérképezhetik a munkapiaci lehetőségeket, majd a támogatott középiskolai képzések, ösztöndíjprogramok motiválják a lakóhelyükön történő munkába állásukat is.

A fenti folyamat azért is lényeges momentum, mivel a térség egyik problémája - mely egyben országos jelenség is - a lakosság elöregedése; a lakossága folyamatosan csökken, ezen túlmenően pedig viszonylag kedvezőtlenül alakul a kormegoszlása is. A népességfogyás legfontosabb okaként a természetes fogyás és az elvándorlás folyamatát nevezhetjük meg.

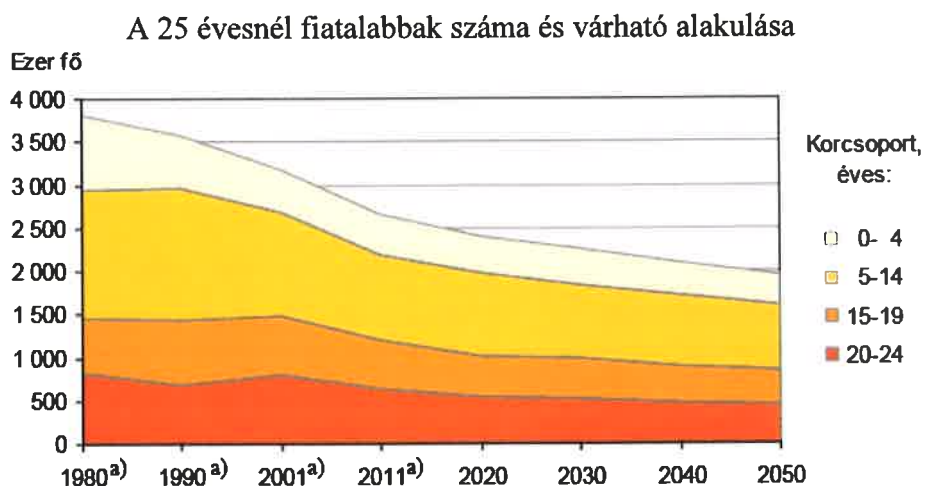
Csongrád város lakossága szintén csökkenő tendenciát mutat, ezen túlmenően pedig viszonylag kedvezőtlenül alakul a lakosság kormegoszlása is. Csongrád elöregedő település, fontos a fiatalok helyben tartása, illetve munkahelyek teremtése.

Csongrád város adatai:

Év	65 év feletti állandó lakosok száma (fő)	0-14 éves korú állandó lakosok száma (fő)
2006	3 438	2 616
2013	3 417	2 228
2014	3 470	2 232
2015	3 461	2 180
2016	3 568	2 165
2017	3 593	2 158

Forrás: Csongrád Városi Önkormányzat HEP

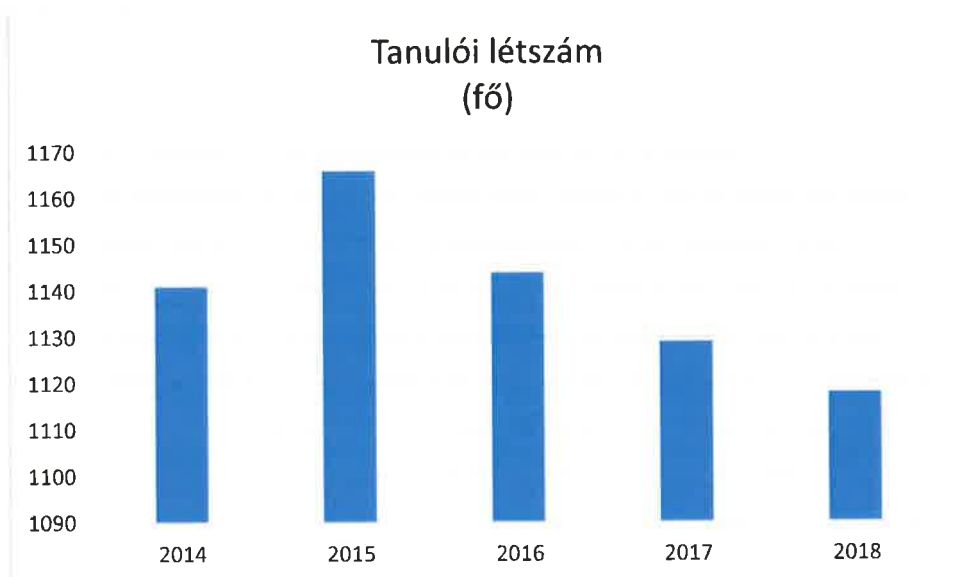
A jelenlegi trendek ismeretében a fiatalok száma és népességben belüli aránya tovább csökken, egyes becslések szerint 2050-re a 25 év alattiak aránya a mostanihoz képest negyedével lesz kevesebb.



a) Népszámlálások adata

Ezen tény a tanulói létszám alakulásában is megmutatkozik, az intézmény összlétszáma csökkenő tendenciájú.

Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium összes tanulói számának alakulása az elmúlt 5 évben:



Forrás: KIR-STAT

Szakmai helyzetelemzés

Az intézmény jelenlegi szerkezeti, szervezeti felépítésének alapjai a kétezres évek elején alakultak ki, a Csongrádi Kistérség nevelési-oktatási intézményei közös vezetés alá kerültek, ekkor elsősorban gazdasági megfontolás vezérelte a döntést. Ezt követően jelentős változások mentek végbe (a tömörkényi és az akkori Kossuth Lajos általános iskola egyházi fenntartásba került, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Csongrádi Tankerülete létrejötte miatt az intézmény élén vezetőváltás történt, székhelyintézmény áthelyezésre került), míg 2013-tól már mint Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium székhelyintézmény öt tagintézményével közös igazgatású köznevelési intézményként neveli és oktatja a Csongrádi Járás általános iskolás diákjait.

2018. augusztus 16. napjától az intézmény vezetése 3 főből áll, az intézményvezetői pozíció az elmúlt tanévhez hasonlóan továbbra is betöltetlen. Sikeres pályázati eljárás keretein belül két intézményvezető-helyettesi poszt betöltésére került sor, majd további egy helyettes megbízására nyílt lehetőség. Az SZMSZ-ben rögzített helyettesítési rend alapján látom el a megbízott intézményvezetői feladatokat. A tanév kezdetekor a Csongrád és Térsége Általános Iskola Bokrosi Általános Iskolája tagintézmény élén is vezetőváltás történt.

Az intézmény szakmai dokumentumai rögzítik a közös működés viszonyait, az azonos pedagógiai, szakmai célokat, a fejlesztések irányait; ugyanakkor teret ad a tagintézményi szintű sajátosságok megtartására is: a helyi tanterv a tagintézmények választott kerettantárgyi tárgyait, óraszámait is feltünteti. Az aktuális tanévek munkatervei is először tagintézményenként készülnek el, majd ezek olvadnak össze közös intézményi egésszé.

A Pedagógiai Program és így az iskolák is kiemelt figyelmet fordítanak a tehetséggondozásra, ugyanakkor a felzárkóztatásra és a társadalmi hátrányok csökkentésére is, az utóbbiak létjogosultságát az alábbi szám adatok is alátámasztják:

HH, HHH tanulók száma



Forrás: KIR-STAT 2018. október 1.

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása, felzárkóztatása szintén kiemelt feladat. Valamennyi iskola biztosítja az integrált oktatást. Csoportbontások, differenciált foglalkozások keretében saját vagy partnerintézmények (Pedagógiai Szakszolgálat, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény) szakembereivel történik a fejlesztés.

SNI tanulók száma

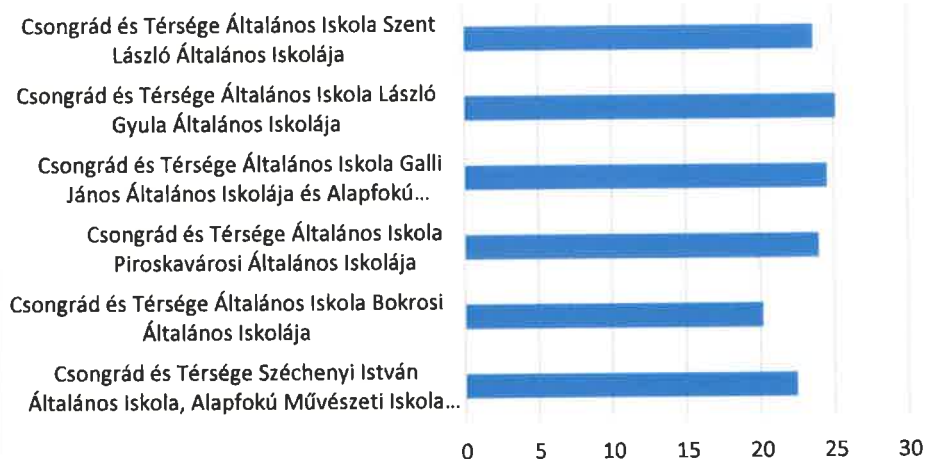


- Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium (35 fő)
- Csongrád és Térsége Általános Iskola Bokrosi Általános Iskolája (16 fő)
- Csongrád és Térsége Általános Iskola Piroskavárosi Általános Iskolája (32 fő)
- Csongrád és Térsége Általános Iskola Galli János Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája (38 fő)
- Csongrád és Térsége Általános Iskola László Gyula Általános Iskolája (35 fő)
- Csongrád és Térsége Általános Iskola Szent László Általános Iskolája (38 fő)

Forrás: KIR-STAT 2018. október 1.

Az intézményi - és egyben fenntartói - irányelv az, hogy lehetőleg heti átlag 24 tanóra kerüljön a pedagógusok részére kiosztásra a tantárgyfelosztásban. Ugyanakkor a jelenlegi pedagógusokat érintő személyi feltételek vonatkozásában a négy betöltetlen üres álláshely is tanúskodik arról, hogy némely pedagógusok leterheltsége nagyobb a kollégáknál.

22-26 órával rendelkező tanárok



Forrás: KRÉTA

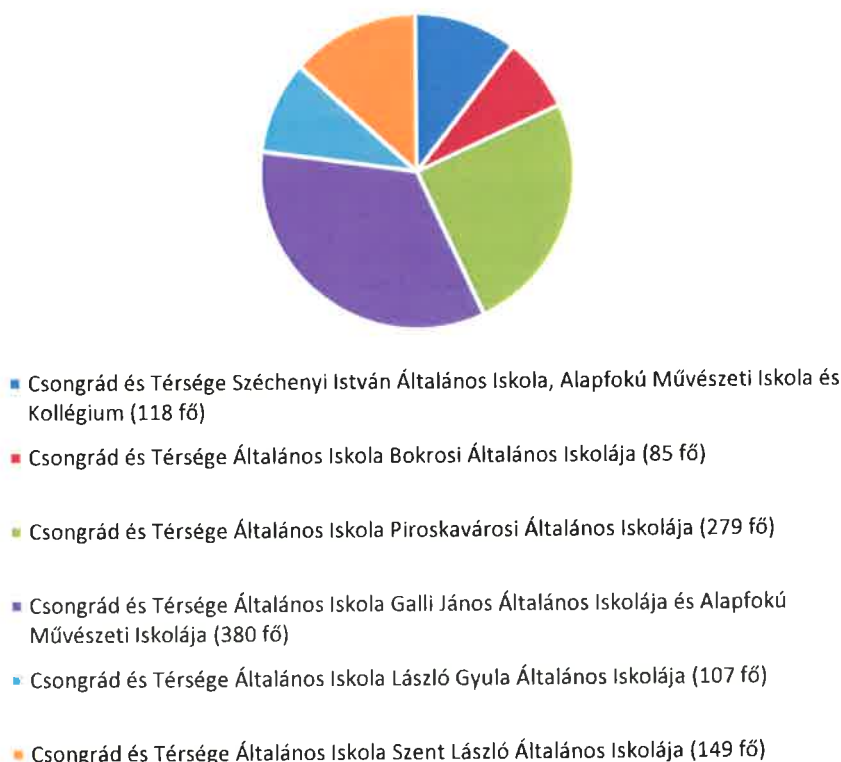
A szakos ellátottság 100 %-os biztosítottsága a CSTÁI-ban a jelenlegi szervezeti felépítésnek köszönhető. Az áttanításokkal oldható meg a kisebb óraszámú tantárgyak esetében is a teljes munkaidős foglalkoztatás. Az alkalmazottak száma garantálja a nevelő-oktató munka folyamatos, szakszerű ellátását. Ugyanakkor egyes szaktanárok hiánya miatt - angol, kémia-biológia - a szakos feladatellátás érdekében többletórák elrendelésére van szükség. A székhelyintézményt és a Galli tagintézményt érinti két-két fővel az üres álláshely, mely helyzetből adódóan a Széchenyi feladatellátás helyén 16 fő pedagógus mellett 11 fő áttanító pedagógus tart szaktárgyi órákat.

A Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium személyi feltételeinek összefoglalója:

Intézmény neve	Betöltött státuszok száma					Összesen státusz	Munkajogi létszám (fő)
	Pedagógus munkakör	NOKS-os munkakör	Egyéb munkakör	Óraadói státusz	Óraadók létszáma (fő)		
Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	18	4	5	0	0	27	27
Csongrád és Térsége Általános Iskola Piroskavárosi Általános Iskolája	27	2	3	0	0	32	32
Csongrád és Térsége Általános Iskola Galli János Általános Iskolája	31	2	7	0	0	40	41
Csongrád és Térsége Általános Iskola Galli János Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája	16	0,5	0	1	3	17,5	24
Csongrád és Térsége Általános Iskola Bokrosi Általános Iskolája	12	0,5	2	0	0	14,5	17
Csongrád és Térsége Általános Iskola Szent László Általános Iskolája	15,66	1	3,25	0	0	19,91	23
Csongrád és Térsége Általános Iskola László Gyula Általános Iskolája	16	1	2,5	0	0	19,5	22
Összesen:	135,66	11	22,75	1	3	170,41	186

Néhány tagintézmény alacsony tanulólétszámmal dolgozik, de a tanulói összetétel és a minőségi oktatás követelményei (csoportbontás szükséges, sok esetben magas a sajátos nevelési igényű gyermekek száma, stb.) alapján szükséges a korrekciós órátömegtől többet kiosztani. Ennek ellenére minden esetben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényben rögzített kiosztható órátömegek száma alatt marad a kiosztott órátömeg. A magas tanulólétszám esetében is lehet élni a csoportbontás, nívócsoportok létrehozása lehetőségével.

Tényleges tanulói összlétszám

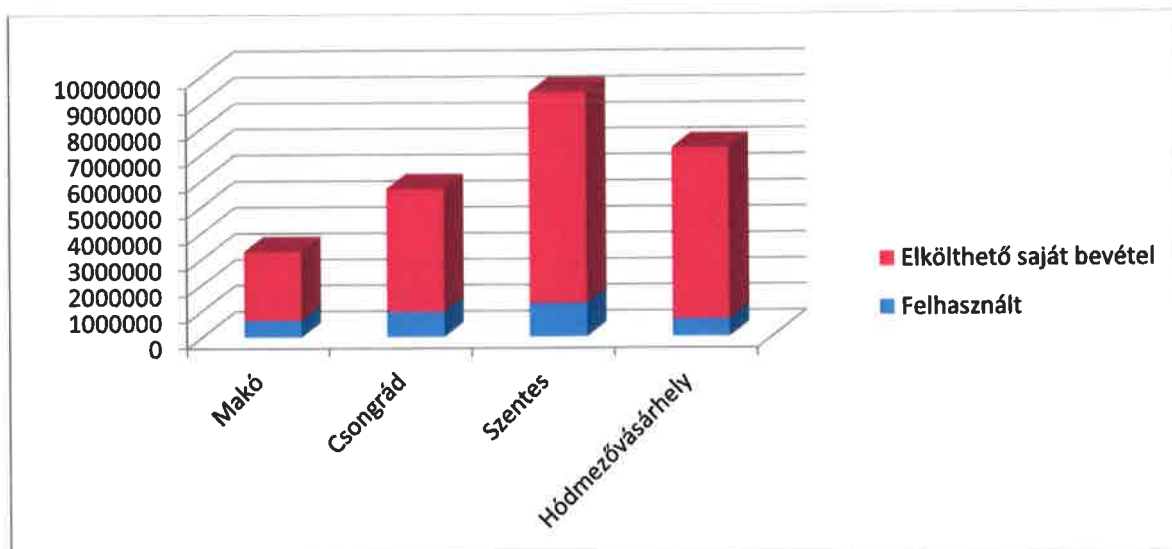


Forrás: KIR-STAT 2018. október 1.

A pedagógiai munka zökkenőmentes hátterét biztosítja - a központi forráson túl - a saját bevételek felhasználása, valamint a meglévő infrastrukturális háttér.

Az iskolák érdekeltek abban, hogy minél jobban hasznosítsák helyiségeiket (büfé, sporttermek, tantermek, informatikai termek), mivel az abból származó bevételek az adott intézmény saját bevételét képezik, amelynek felhasználására az intézményvezető javaslatára, a tankerületi igazgató és a gazdasági igazgatóhelyettes jóváhagyásával kerül sor.

A 2016/2017. tanév II. félévének összbevételeinek, 2017. 07. 31-ig felhasznált és elkölthető összegeinek összesítése járasonként (Ft):



Forrás: Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ költségvetése

A saját bevételek nagyobb részét az alábbi tételekre költötték az iskolák: versenyek nevezési-, szállás-, étkezési díja, útiköltségei; informatikai KEF-es eszközbeszerzés, hangszervásárlás, épületjavítási anyagok, oktatási fogyóeszközök.

Jelenleg beszerzés alatt állnak a 2018. gazdasági év saját bevételeiből megvételre kerülő eszközök, szolgáltatások hozzávetőlegesen 6 millió Ft összegben.

A CSTÁI-ban a színvonalas oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek, eszközállomány biztosított a meglévők karbantartásával és új eszközök folyamatos beszerzésével.

Az elmúlt időszakban jelentős összeg állt az intézmény rendelkezésére az iskolabútor- és eszközállományának bővítésére, valamint pályázati lehetőség is nyílt a CSTÁI Szent László Általános Iskolájában természettudományos terem létrehozására, infrastrukturális fejlesztésére.

A pedagógusok lappal történő ellátása, az iskolákban a teljes körű lefedettséget biztosító wi-fi rendszer pedig megkönnyíti a mindennapos elektronikus adminisztratív feladatok elvégzését is.

Az intézmények megítélése kapcsán az első benyomások döntőek, ennek megfelelő színvonaláról a technikai állomány gondoskodik áldozatos munkájával. A fenntartó által kialakított minősítés kapcsán a takarítók is visszajelzést kaptak az elvégzett feladatokról, bár a tanulók által tett negatív értékelés nem minden esetben volt reális, ezáltal a kitűzött cél sem teljesült maradéktalanul. Ugyanakkor közfoglalkoztatotti körből kinevezett alkalmazottak kerültek ki az eredményesen végzett munkájuknak köszönhetően. Az leszögezhető, hogy a technikai dolgozók tevékenységét elismerésnek, megbecsülésnek kell öveznie, hiszen Ők is részesei, alakítói az iskolai légkörnek, megítélésnek. Létszámuk a jogszabályi kööttségeknek megfelelő, a betöltetlen álláshelyekre a felterjesztéseket megtettem, ugyanakkor egy-egy -

esetleg tartós - betegség kapcsán a helyettesítések nehezen oldhatók meg, melyhez szükséges az intézmény egészét érintő koordináció.

Alapelvem, hogy a technikai alkalmazottak munkakörülményei, leterheltségei iskolánként és azokon belül is azonosak legyenek.

A szülői munkaközösségek, az iskolai alapítványok szintén hozzájárulnak az eredményes nevelés-oktatás folyamatához. A kapcsolattartások rendszerek, véleményezési jogukkal a szülők élnek. Ugyanakkor meg kell találni az egyensúlyt a tekintetben, hogy mennyire terheljük a szülőket programok, események megszervezése, illetve részvétele kapcsán. A mennyiségi tényezők helyett a minőségi együttléteknek, találkozásoknak szükséges dominálnia.

A helyzetelemzés **összefoglalásaként** a CSTÁI köznevelési tevékenységére vonatkozó SWOT analízis tekinthető meg, melyet a több éves közös munka tapasztalatai alapján állapítom meg.

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
• Innovatív, kompetencia-alapú oktatás megerősödése. • Együttműködés a külső partnerekkel. • Konzekvens pedagógiai irányelvek. • Meglévő humán erőforrással történő gazdálkodás. • Közös igazgatás. • A jelenlegi szakos pedagógus ellátottság. • Személyes kapcsolatok és azok hálójának kiaknázása.	• SNI, BTMN, HH, HHH tanulók településeken, intézményeken belüli eloszlása. • Formális – nem formális és informális oktatás aránya. • Tagintézményenként eltérő önképzési igény szint a pedagógusok körében. • Intézményi szintű erőforrások kihasználatlansága. • Információk és azok tartalmának eljuttatása a pedagógusokhoz. • Áttanítások magas száma.
LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
• Jó gyakorlatok átadása. • Kulturális intézmények nyújtotta lehetőségek kihasználása az élmény alapú oktatáshoz. • IKT tartalmak bővítése. • Pedagógus életpálya és folyamatos szakmai fejlődés összekapcsolása. • Összehasonlíthatóság érdekében egységesítésre törekvés. • Közös vezetés alatti gyorsabb, hatékonyabb problémamegoldás. • Honlap készítése.	• Elektronikus kommunikáció túlsúlya. • Egyes területeken pedagógushiány (természettudományok, idegen nyelvek, gyógypedagógia, zenetanárok). • Kedvezőtlen demográfiai folyamatok. • Egységben gondolkodás hiánya. • Kitzúzott célok tagintézményi szintű eltérő támogatottsága.

Intézményvezetői program

Az intézményvezetőként fő célom a rendezett, tervezhető, átlátható, tudatos, szakszerű és gazdaságos működés megvalósítása. Különös hangsúlyt fektetek a kijelölt célok eléréséhez a megfelelő stratégiák kiválasztására és megvalósítására.

A fentieket úgy kívánom véghezvinni, hogy tiszteletben tartom a tagintézmények saját arculatát, az iskolákon belüli specifikusságokat, az innovatív törekvéseket. Az egységes elveken nyugvó, kiszámítható vezetői magatartáson, következetességen túl az egyes tagintézmények elvárásainak, a tagintézmény-vezetők személyes kompetenciáinak, vezetői stílusainak a figyelembe vételével iskolákra szabottan is kívánom a vezetői feladataimat ellátni.

Intézményvezetői célok

"A vezetői alkalmasság legfontosabb ismérvei a megingathatatlan bátorság, önfegyelem, mély igazságérzet, határozott és végérvényes döntések, határozott tervek, a szokás, hogy többet nyújtson, mint amiért megfizetik, kellemes személyiség, együttérzés és megértés, a részletek mestere, készség arra, hogy vállalja a teljes felelősséget és együttműködést."

/Napoleon Hill/

A CSTÁI mindenkori szűkebb vezetői körének - mely áll az intézményvezetőből és annak három helyetteséből - úgy kell dolgoznia, hogy biztonságérzetet, átláthatóságot, szakszerűséget, iránymutatást jelentse a tagintézmény-vezetők és a pedagógusok számára. A vezető megfelelő, ha szükséges, több szempontú vizsgálat, áttekintés és háttér információk ismeretében hozza meg akár a vezetőtársakkal együttesen kialakított, akár szükség szerinti egyszemélyi döntését, melyekért vállalnia kell a felelősséget.

Egyértelmű feladatmegosztás szükséges az intézményi vezetőség tagjai között, melyet a pedagógusoknak, szülőknek is ismerniük kell ahhoz, hogy észrevételeikkel, javaslataikkal, problémáikkal a megfelelő személyhez fordulhassanak. Ezen kívül az ellenőrzés folyamata is akkor lehet hatékony, ha a feladatkörök felelős személy megnevezésével együtt tisztázottak.

A három intézményvezető-helyettes feladatkörét egyértelműen kívánom körülhatárolni. Megbízott intézményvezetőként hatékonynak ítélem a jelenleg kialakított munkamegosztást, mely alapján egy helyettes irányítása alá tartozik az elektronikus felületekhez, az e-napló kezeléséhez, kitöltéséhez, a KIR-STAT összeállításához és a minősítések, tanfelügyeleti gördülékeny lebonyolításához kapcsolódó ügyek, feladatok kijelölése, ellenőrzése. Egy helyettes mindennapi munkájához a székhelyintézmény napi feladatainak koordinálása, operatív ügyeinek intézése tartozik. További egy helyettes feladatellátására ad lehetőséget a jogszabályi háttér, amennyiben az álláshely betöltésre kerül, a tanügy-igazgatási feladatok ellátásában és a pályázatok kezelésének koordinálásában nyújthatna segítséget a vezetőnek. A folyamatos vezetői megbeszélések, kapcsolattartások elengedhetetlenek az eredményes munkához.

Intézményvezetői elképzeléseim vannak arra vonatkozóan, hogyan lehet még hatékonyabbá tenni a tágabb értelemben vett - tagintézmény-vezetőkkel bővített kör - vezetés kommunikációját, munkáját. A havi rendszerességgel megtartott értekezletek során azt is egyértelműsíteni szükséges, hogy a tagintézmények nevelőtestületi értekezletein miről kell informálni a pedagógusokat. Úgy érzékelem, hogy jelenleg fontos, lényeges információk nem jutnak el a tanárokhoz, melyből adódóan sok esetben nem látnak világosan egy-egy szituációban, a dezinformáltságuk miatt nem valós alapokon nyugvó elképzelések is szárnyra kaphatnak. A nyugodt légkör megteremtéséhez az információ áramlásának leghatékonyabb, leggyorsabb módszerét szükséges megtalálni és bevezetni az iskolai elektronikus levelezőrendszerek nyújtotta lehetőségek kihasználásával.

A székhelyintézmény vezetőségének szoros, mindennapos együttműködésben kell a feladatukat végezniük a tagintézmény-vezetőkkel. A formális találkozásokon túl az oda-vissza folyó folyamatos kommunikációnak is alapvetőnek kell lennie.

Szükségét látom annak, hogy esetenként az értekezletekre, megbeszélésekre a munkaközösségek vezetői, a diákönkormányzatok patronáló tanárai is meghívást kapjanak a közvetlen tájékozódás érdekében különösen akkor, ha az intézmény egészét érintő feladatok, témakörök merülnek fel.

A véleménynyilvánítás lehetőségét mind a pedagógusok, az alkalmazottak, mind a szülők és diákok számára biztosítani kívánom. Ennek érdekében bevezetésre kerültek a heti rendszerességgel más-más iskolában tartandó vezetői fogadóórák a közvetlen kapcsolattartás megvalósítása érdekében.

A vezetői kompetenciák kapcsán számomra az egyik legfontosabb tulajdonság a következetesség, melynek eredményeként kiszámíthatóvá és előre tervezhetővé válik az iskolai munka.

A naprakész jogi keretek ismerete, azok értelmezése, alkalmazása, gyakorlati megvalósítása eddig is a feladatköröm része volt. Ebből adódóan a tanügy-igazgatási feladatok ellátása az intézményi oldalról sem okoz nehézséget a számomra; mint ahogy az iskolai dokumentumok felülvizsgálata kapcsán is van tapasztalatom, amit szintén az intézmény javára tudok hasznosítani.

Az adatszolgáltatások terén is ki kívánom venni a részem, ugyanis nélkülözhetetlennek tartom a vezetői kontrollt ezen a téren ahhoz, hogy akár annak tartalma, formai megjelenése, elküldési módja kapcsán a feldolgozandó fél szempontjából is eredményessé tudjuk tenni a feladatellátást, illetve ezen munkaterület is hozzájáruljon az intézmény pozitív megítéléséhez.

A kapcsolattartás, a személyes kapcsolati tőkék nyújtotta lehetőségek kiaknázása szintén jelentős vezetői feladat. Az intézmény külső kapcsolatrendszere igen szerteágazó, melyek fenntartása, ápolása, illetve esetleges bővítése elengedhetetlen az eredményes működéshez. Az együttműködési színterek lehetőségei szinte korlátlanok, és a tapasztalataim szerint a másik felek is nyitottak az intézmény irányába. Kiemelten fontos mind az óvodákkal, mind a középiskolákkal történő kapcsolattartás akár a beiskolázást, akár a 8. évfolyamos diákok továbbtanulása érdekében. Az 1. évfolyamos beiskolázás kapcsán az óvodapedagógusokkal amiatt is szükséges az együttgondolkodás, hogy továbbra is minden iskola el tudja indítani az 1. osztályt. A középiskolákkal történő együttműködés pedig azért lényeges színtér, hogy - a partnerintézmények érdekeire is figyelemmel - minél több diák folytassa tanulmányait Csongrád városában. A közművelődési intézményekkel folyó közös munka eddig is kiváló volt, melyet intézményvezetői munkámban is ösztönözni kívánok annak érdekében, hogy a tanulók minél eredményesebben találkozhassanak informális tanulási módszerekkel.

A települési önkormányzatokkal, vezetőkkel történő kapcsolattartást továbbra is hangsúlyos feladatnak tartom annak ellenére, hogy az intézmény fenntartása kikerült a hatáskörükből, hiszen a települések és az iskolák továbbra is számos tekintetben (pl.: az ingatlanok tulajdonosai az önkormányzatok, így segítik az épületek állagmegóvását, korszerűsítését; a kulturális élet részét képezik az iskolák; városi megemlékezések, ünnepek műsorait adják a diákok) partnerei egymásnak. A települések polgármestereivel a korábbi években is munkakapcsolatban álltam, a személyes ismertségek révén sikeressé válhat a további együttműködés is.

Kiemelt figyelmet fordítok - különösen Csongrád Városi Önkormányzat Polgármesteri Hivatala tekintetében - az önkormányzati feladatellátás segítésére, melynek több színtere van. Egyrészt a fenntartói engedélyt követően a szükséges információkat, adatokat a rendelkezésükre bocsátom. Másrészt több önkormányzati vagy önkormányzati intézmény pályázatának megvalósításában együttműködő partnerként részt veszünk.

A tájékozódás, az együttgondolkodás érdekében a közeljövőben az a célom, hogy az adott iskola beiskolázási körzete szerinti területi képviselőkhöz is eljuttassam az intézményvezetői fogadóórák időpontját, helyszínét, amelynek keretében közvetlenül is sor kerülhet személyes egyeztetésekre az igényeknek megfelelően.

A jelesebb eseményekre, ünnepségekre továbbra is tisztelettel várom a képviselő-testület tagjait.

Az 1. évfolyamos beiskolázás terén a legfontosabb, a legeredményesebb tevékenység az igényes, tervszerű, minőségi munka. Minden iskolának megvan a maga sajátos arculata, melyet továbbra is meg kell őrizni, viszont azzal is szembe kell nézniük a nevelőtestületeknek, hogy megújítási lehetőségeket is keresni kell a tanulói létszámok megtartása érdekében. Úgy vélem, nem szükséges minden esetben a teljes vagy részleges profil-, illetve tagozatváltás, eredményt el lehet érni a meglévő lehetőségek hatékonyabb kiaknázásával. Viszont ez irányú célkitűzések is úgy tudnak megvalósulni, ha a teljes nevelőtestület tisztában van a helyzettel, a megoldásra váró problémával, hiszen így képesek a közös tevékenységre. Az is motiváló erő, ha a pedagógusok kezdeményezik a vezetőség felé az újítási szándékukat, az innováció igényét, irányát.

A gazdálkodás terén a fenntartóé a döntéshozatal joga. Ugyanakkor az iskolák hatásköre a működési kiegészítő ellátmány felhasználása, csakúgy, mint a saját bevételek felhasználása is. Ezen a területen is az ésszerű gazdálkodásnak kell megvalósulnia.

A pályázatok kiaknázása nem csupán szakmai, hanem gazdasági téren is lényeges. A jelenleg megvalósítás alatt álló projektek kapcsán úgy vélem, hogy szükségessé vált egy munkacsoport életre hívása, amelynek tagjai nem csupán pedagógia, tartalmi oldalról vesznek részt a pályázatokban, hanem annak adminisztratív feladatait, elvárásait is ismerik, koordinálni tudják azokat intézményi szinten.

Az intézményi kommunikáció kapcsán az egyes iskolák saját honlapjain túl, illetve a legnépszerűbb közösségi oldalon lévő iskolai profilokon túl, égető szükség van a már több éve előkészítési folyamatában lévő intézményi website kialakítására, elindítására akár csak a tájékozódás, akár a közzétételi kötelezettségek megtétele miatt.

A művészetoktatás területén nagy múlttal rendelkezik a CSTÁI Galli János Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája. Az iskola szoros kapcsolatot ápol az SZTE Vántus István Gyakorló Zeneművészeti Szakközépiskolával. Az iskola jövőjét illetően ebben a szakmai együttműködés magasabb szintre, sokrétűvé emelésében látom a zenei képzés elmélyítését. Valamint az is kihívást jelent, hogy a tanulói igényeknek megfelelő tanszakok elindulhassanak, legyen végzettséggel rendelkező szakirányú pedagógus.

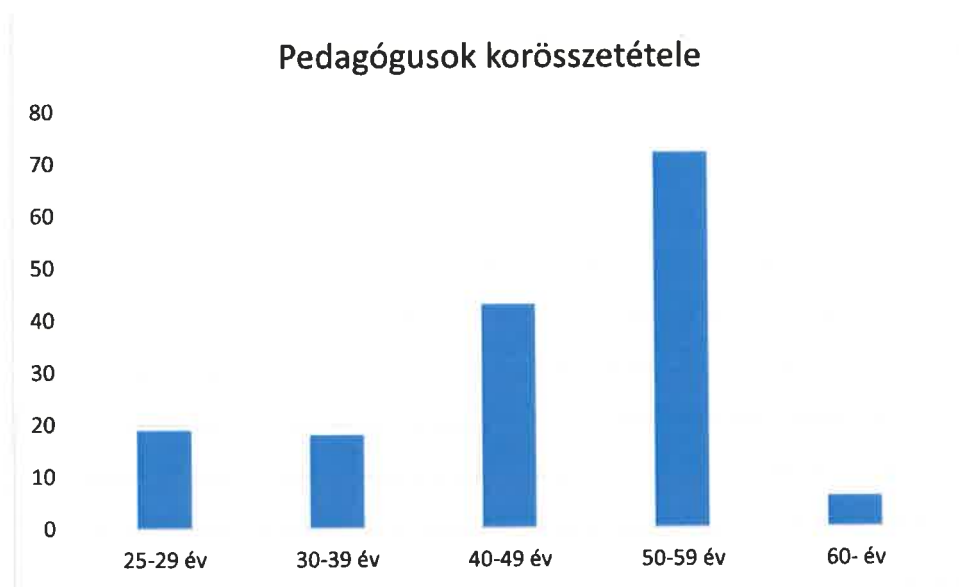
Támogatom az iskolák azon törekvését, amellyel országos hálózatokhoz kívánnak csatlakozni ezzel is színesítve az intézmény profilját. Ugyanakkor ezen területen is átgondolt, előre tervezett lépéseket szükséges tenni. Azon lehetőségeket kell preferálni, melyeknek megvalósítása jelentős többletfeladatot nem ró a pedagógusokra; és az intézmény elképzelései találkozzanak a diákok és a szülők igényeivel.

Fejlesztési program

„A tanítás csak információt tölt a fejekbe, de a nevelés: növel. Nem mennyiséget ad, hanem minőséget. Segít egy rózsának igazi rózsává válni. És egy gyereknek megtalálni és kibontani önmagát.”

/Müller Péter/

A pedagógusokat érintő személyi feltételek ismeretében, továbbá a meghirdetésekre került, viszont eredménytelenül zárult szaktanári állaspályázatok kapcsán különös hangsúlyt kell fordítani a megfelelő tervezésre. A pedagógushiány fokozottan érinti az intézményt, továbbá a nevelők átlagéletkora is magas. Az elkövetkezendő tanévekben nyugállományba vonuló tanárok kifejezetten azokkal a szakokkal rendelkeznek, melyeknek pótlása nehézségekbe fog ütközni (pl.: technika, kémia, matematika).



Forrás: KIR

Megoldást látok abban, hogy a tanítók további műveltségi területen történő továbbképzését támogatni kívánom, a továbbképzési tervbe történő rögzítésével akár a tandíj hozzájárulás biztosítására is lehetőség nyílik. Kifejezetten az idegen nyelv (angol) kapcsán látom a megfelelő felsőfokú intézményi háttérrel, támogatást is. A természettudományos területen szintén a fentiek lehetnek a megfelelő megoldási irányok, tekintettel arra, hogy a kevés óraszám miatt teljes munkaidőben nem valósítható meg a pedagógus egy feladatellátási helyen történő alkalmazása. Az áttanítások magas órászáma - nem csupán a városi iskolák, hanem a települések között is – elrettenti a pályázókat.

Tapasztalatom alapján a Csongrád Városi Önkormányzat, a városi vezetés is partner abban, hogy az újonnan érkező, esetleg pályakezdő pedagógusok számára segítse a lakhatást, a letelepedést. Ezen tény a pályázati kiírásokban is rögzítendőnek tartom.

A helyzet kezelése érdekében a Klebelsberg Központ Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Programon nyújthat segítséget, valamint a felsőfokú tanárképző intézményekkel történő kapcsolatfelvételt is elengedhetetlennek tartom.

A Komplex Instrukciós Program (a továbbiakban: KIP) újszerűségét, elsajátítását, alkalmazásának hasznosságát már bizonyította szakmai körökön belül is a székhelyintézmény. A megkezdett utat folytatni kell, hogy hasznosulását a diákok hosszútávon is érezzék. Az intézmény és a tankerület pedagógusainak érdeklődése is egyre intenzívebb a KIP módszer iránt. Azon kell dolgozni, hogy a szülőkhöz is tudatosuljon a haszna, melyek az alábbiak:

- hiányzások csökkentése,
- lemorzsolódás kismértékűvé válása,
- kommunikációs, szociális készségek fejlesztése,

- heterogén összetételű csoportok kialakítása,
- egyénre szabott differenciált feladatok, oktatás,
- tehetséggondozás,
- a gyengébben teljesítő tanulók felzárkóztatása,
- önértékelés, önbizalom növelése,
- a diszkrimináció minden formáját csökkenti, a minden tanuló egyformán értékes szemléletét valósítja meg.

A lemorzsolódással veszélyeztetettek kapcsán a fenntartó és a CSTÁI programba bevont két iskolája együttműködik az Oktatási Hivatal által megvalósítandó „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című EFOP-3-1-5-16-00001 kiemelt projektben. A jelzőrendszer működtetésén túl pedagógiai módszerek tudatos alkalmazásával (többek között: egyéni képességekre épülő differenciált fejlesztés, oktatás; pedagógusok konfliktuskezelési tréningeken történő részvétele; elfogadó szemléletformálás, személyiségfejlesztés; kooperatív technikák alkalmazása) valósulhat meg az a kitűzött cél, miszerint az érintettek aránya 10 % alá csökkenjen országos viszonylatban.

A társadalmi elvárásoknak, a tanulók motiváltságának megfelelően - melyet alátámaszt a Csongrádi Batsányi János Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium azon tájékoztatása, miszerint a diákjaik továbbtanulási szándékai leginkább a reál tantárgyakhoz kapcsolódnak - a természettudományos tárgyak oktatását segítő tantermek korszerűsítésére és eszközök beszerzésére van szükség annak érdekében, hogy minőségi oktatásban részesüljenek a tanulók. A megvalósításhoz vezető úton már elindultak a folyamatok, hiszen a CSTÁI Szent László Általános Iskolájában az EFOP-4.1.3-17 pályázati konstrukción belül a természettudományos labor kialakítása és az eszközök beszerzése kapcsán jelenleg zajlik a közbeszerzés. Az iskolák együttműködnek a gimnáziummal: kísérletező délutánokon vesznek részt a diákok. A Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola iskolakertjének művelése példaértékűen beépült az oktatásba (alsó tagozatban a természet megszerettetése, vegye észre a természeti szépségeket; felső tagozatban kísérletezés a saját természetű növényekkel, növényi festékek készítése majd felhasználása; Iskolakertekért Alapítvány munkájában történő aktív részvétel). Bízunk abban, hogy a közeljövőben megvalósítható teljes technikai felszerelés, korszerű infrastrukturális háttér vonzóvá teszi a pályakezdő pedagógusok számára a tanítást, így csökkenthető körükben a pályaelhagyás, a természettudományos területen a pedagógushiány.

A kompetenciák fejlesztésének formális módszereken túli megvalósítása szintén már elindult az EFOP-3.3.5-17-2017-00015 azonosító számú „Táborozni jó!” című pályázat megvalósítása kapcsán. A tematikus programok kialakítása során a pedagógusok kihasználták Csongrád város nyújtotta lehetőségeket. A program folytatódik a 2018/2019. tanévben is, és azon leszünk, hogy immáron az előkészítésre rendelkezésre álló kellő idő birtokában biztosítsuk az átgondolt, zökkenőmentes lebonyolítást; az adminisztratív feladatok előre tervezhetőségét, könnyítését.

A tanulmányi versenyek terén intézményvezetői irányelvem szintén az, hogy nem a mennyiségi, hanem a minőségi versenyeken való részvétel és megrendezés domináljon. Tudatos tervezői feladatot kell végrehajtani: javaslatátételt követően a munkatervekbe a jóváhagyott versenyek kerülnek beépítésre, melyek anyagi háttere is biztosított. Elsősorban azok a versenyek preferáltak, melyeket az oktatásért felelős miniszter által kerülnek meghirdetésre, illetve támogatásra (az aktuális tanév rendjéről szóló EMMI rendelete mellékletében rögzítettek alapján), és több szintű fordulók (helyi, megyei, országos) garantálják az előrejutás lehetőségét.

A fentiekben felvázolt elképzeléseket kizárólag a vezetőtársakkal, pedagógusokkal, dolgozókkal, szülőkkel együtt lehet megvalósítani az intézményért, a diákokért annak érdekében, hogy eredményesen és elégedetten zárjuk le az elkövetkezendő tanéveket.

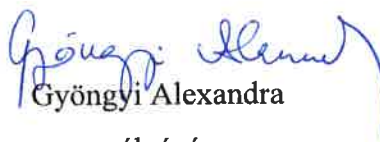
A közel fél éves megbízott vezetői munkám során a megjelölt feladatok, célok megvalósítása elkezdődött, ugyanakkor a gyakorlati tapasztalatok alapján úgy vélem, hogy a 2018/2019. tanév során fognak körvonalazódni azok a további feladatok, melyek beavatkozást igényelnek akár rövid, akár hosszú távon.

Intézményvezetői pályázatomat, programomat abból a megfontolásból nyújtom be, hogy eddig is közösen dolgoztam az intézménnyel, több esetben a célkitűzésekre is együttesen került sor. Bízom abban, hogy az elkövetkezendő időszakban továbbra is segíteni, biztosítani tudom az osztálytermekben folyó nevelő-oktató munka hátterét, nyugodt légkörét.

*„Szép dolog kifaragni egy szobrot és életet adni neki; de még szebb
kiformálni egy emberi lelket és megtölteni igazsággal.”*

/Victor Hugo/

Csongrád, 2019. március 27.


Gyöngyi Alexandra
pályázó

MELLÉKLETEK

Végzettséget igazoló dokumentumok

MELLÉKLET

217/2009 számú szakirányú továbbképzési oklevélhez

Igazolom, hogy Madai Alexandra

aki

1974. év december hó 18. napján
született, a pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú tovább-képzés keretében, ^{magyar} magyar szakos
tanári szakon szerzett, egyetemi/főiskolai szintű szakképzettsége
alapján, a pedagógus-szakvizsga tanulmányi követelményeit teljesítette.Kelt Budapest 2009. év június hó 29-n.

rektor (főiskolai rektor, főigazgató)

A. Tű. 2853. r. SZ. - Pátria-Nyomdai - 7410
Pátria Nyomda Rt. - (Fax: 5-9860)
Latta: OM részéről B. Gy. 2002. III. 27.Sorszám: PT E 001704

217/2009 szám

Intézményi azonosító: _____

SZAKIRÁNYÚ TOVÁBBKÉPZÉSI
OKLEVÉLEzt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet MadaiAlexandra számára állítottuk ki,aki 1974. év december hó 18. napjánVác városban (községben)Pest megyében Magyar országbanszületett, és Szegedi Tudományegyetem(felsőoktatási
intézményben) szerzett 2000. év június hó 16. napján kelt,
273 / 2000. számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi
magyar szakos középiskolai tanárszintű végzettsége, szakképzettségealapján 2007/2008 tanévtől a 2008/2009 tanévigELTE Pedagógiai és Pszichológiai Kar(felsőoktatási intézmény)
pedagógus szakvizsga szakirányú szakján tanulmányokat folytatott.A Záróvizsga-Bizottság előtt 2009. év május hó 29. napján
tett záróvizsga alapján szakvizsgázott pedagógusvizsga
követelményeinek eleget tettKelt Budapest 2009 év június hó 29-n.Köszvényesi Sándor
a Záróvizsga-Bizottság elnökeP. H.
rektor (dékán)

A. Tű. 1124/E. r. sz. - Pátina-Nyomell - 123
 Pátina Nyomda Rt. (Fsz.: 5-9328)
 Látta OM részéről B. Gy. 1999. XI. 25.

Sorszám: PT-D 000334 273/2000. szám

EGYETEMI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Gyöngyi Alexandra —

számára állítottuk ki,

aki 19. 74. évben december hó 18. napján

Vác városban (községben)

Pest megyében Magyar országban

született, és 1998-99. tanévtől 1999-2000. tanévig

a József Attila Tudományegyetem Bölcsészeti-

tudományi Karán megkezdett és a jogutód

Szegedi Tudományegyetemen befejezett

magyar kiegészítő szakos tanári

egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 2000. évi június hó 16. -i

határozata alapján nevezett okleveles magyar szakos

középiskolai tanárnak —

nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése jó (3,86)

Kelt Szeged 2000. évi június hó 16. -n.

Méhes László a Záróvizsga-Bizottság elnöke
Berta Ágnes rektor (dékán)



A. Tű. 1124/F. r. sz. - Pátria-Nyomell - 20 436
 Pátria Nyomda Rt. (Poz.: 5-9327)
 Lásd: MKM részéről B. Gy 1996. XI. 11.

Sorszám: PT A 017844 608/1997. szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Gyöngyi Alexandra

számára állítottuk ki,
 aki 1974. évben december hó 18. napján

Vác városban (községben)

Pest megyében Magyar országban

született, és az 1993/94-es tanévtől az 1996/97-es tanévig

az Eszterházy Károly Tanárképző

Főiskola

magyar - művelődésszervező

szakán

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 1997. évi június hó 21.-i

határozata alapján nevezett

magyar szakos tanárrá és

művelődésszervezővé nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése közepes

Kelt Eger 1997. év június hó 21.-n.

Jeddy Palae
 a Záróvizsga-Bizottság elnöke



Rektor (dékán) főigazgató



Ikt.sz.:MPT553399/2/2018

Igazolás

Kérésére igazolom, hogy Gyöngyi Alexandra (szül.: 1974.12.18. Vác, Anyja neve:Pásztor Erzsébet Mária) a BME Műszaki Pedagógia Tanszék által szervezett közoktatási vezető – pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak hallgatója.
Tanulmányainak várható befejezése 2019. június

Ezt az igazolást vezetői pályázat benyújtásához adtam ki.

Budapest, 2019. március 11.



Dr. Molnár György
egyetemi docens,tanszékvezető

Szám: 35 /2014.....

BIZONYÍTVÁNY

közigazgatási szakvizsgáról



Ezt a bizonyítványt..... **GYÖNGYI ALEXANDRA**..... részére
állítottuk ki, aki **Vác** városban (községben)
született **1974. december 18.** -án,
anyja neve:..... **Pásztor Erzsébet Mária**.....

Nevezett az Országos Közigazgatási Vizsgabizottság elnöke által kijelölt,
..... **Csongrád Megyei Kormányhivatal** mellett működő
vizsgáztató bizottság előtt, a közszolgálati tisztviselőkről szóló 2011. évi CXCV.
törvény alapján

jól megfelelt

minősítéssel

KÖZIGAZGATÁSI SZAKVIZSGÁT TETT

Általános közigazgatási ismeretek és**Önkormányzati igazgatás vizsgatárgyakból.**

Kelt: Szeged, 2014. 05.28.



vizsgáztató bizottság tagja

vizsgáztató bizottság elnöke

vizsgáztató bizottság tagja

Szám: 7454 / 2012.



BIZONYÍTVÁNY

Családi és utónév: Gyöngyi Alexandra

Születési hely, idő: Vác, 1974. 12. 18

Anyja születési családi és utóneve: Pásztor Erzsébet Mária

Csongrád Megyei Kormányhivatal, mint vizsgaszervező előtt a közszolgálati tisztviselőkről szóló 2011. évi CXCV. törvény alapján,

MEGFELELT
minősítéssel

KÖZIGAZGATÁSI ALAPVIZSGÁT
tett.

Kelt: Szeged, 2012. 10. 16




Vizsgaszervező vezetője

Vizsgaeredmények

Középfok általános „A” típus

Értékelési szempontok	Maximális pontszám	Elért pontszám	
1. Kommunikatív érték	15	9	
2. Szókincs	15	9	
3. Nyelvhelyesség	15	7	
4. Kiejtés	5	3	
5. Beszédértés (szóbeli vizsgán)	15	10	
6. Beszédértés (gépi hang)	35	27	
Összesen:	100	65	65 %

Középfok általános „B” típus

Feladatok	Maximális pontszám	Elért pontszám	
Íráskészség	1. Feleletválasztás nyelvteni teszt	15 (angol 20)	4
	2. Magyar szöveg fordítása idegen nyelvre	20 (angol 15)	7
	3. Irányított fogalmazás	15	4
Olvasókészség	4. Fordítás idegen nyelvről magyarra	25	0
	5. Szövegértést ellenőrző feladatlap	25	14
Összesen:	100	29	29 %

C vizsga = A vizsga + B vizsga

Sorszám: A № 079682 / 19 92

Az Állami Nyelvvizsga Bizottság tanúsítja, hogy

GYÖNGYI ALEXANDRA

aki 1974. VAC
évi városban

(községben született), a mai napon

ANGOL

..... nyelvből általános anyagból

C
középfokú típusú állami nyelvvizsgát tett.

A vizsgaeredmények alapján:

a(z) A típusú vizsga követelményeinek MEGFELELT

Budapest, 19 92. évi 06. 15.
napjána Nyelvvizsga Osztály
vezetőjeaz Állami Nyelvvizsga Bizottság
elnöke

Szakmai gyakorlat igazolása

SÁGHY MIHÁLY SZAKGIMNÁZIUMA,
SZAKKÖZÉPISKOLÁJA ÉS KOLLÉGIUMA

6640 Csongrád, Gyöngyvirág u. 16/A

Tel.: 63/570-425 Fax: 63/570-436

saghy@saghy.hu www.saghy.hu

OM azonosító: 203039



Ikt.szám: NSZFH/hszc-saghy/0000...31-1.../2019.

IGAZOLÁS

Alulírott Bimbóné Piti Éva, a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum Sággy Mihály Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma igazgatója igazolom Gyöngyi Alexandra (születési helye, ideje: Vác, 1974. december 18.; anyja neve: Pásztor Erzsébet Mária; lakcíme: 6640 Csongrád, Tulipán utca 13. V. em. 13.) 1997. augusztus 15. napjától 2011. augusztus 31. napjáig középiskolai tanár munkakörben, közalkalmazotti jogviszonyban, napi 8 óra munkaidőben történő foglalkoztatását a fent nevezett intézmény jogelőd intézményében.

Ezen igazolást Gyöngyi Alexandra kérésére a pedagógus munkakörben betöltött több mint 5 éves szakmai gyakorlat alátámasztása céljából állítottam ki.

C s o n g r á d, 2019. március 18.



H 178 C /
Bimbóné Piti Éva
igazgató

Nyilatkozat

Alulírott Gyöngyi Alexandra hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal kapcsolatos kezeléséhez, továbbításához; valamint hozzájárulok a pályázati eljárás során a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához, harmadik személlyel történő közléséhez.

Csongrád, 2019. március 27.


Gyöngyi Alexandra

Erkölcsei bizonyítvány

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



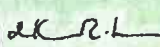
IGAZOLOM, HOGY

GYÖNGYI ALEXANDRA
Vác, 1974.12.18.
anyja szül. neve: Pásztor Erzsébet Mária
magyar állampolgár
6640 Csongrád, Tulipán utca 13.5.em.13.ajtó alatti lakos

a bünygyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ
NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT
NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2019. március 01.

 
Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszélemre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bünygyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelapon megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bünygyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszérem kizárólag az adathéngyítés alapjául szolgáló eljárásban, a bünygyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamaianak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bünygyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.


065579071


EE1902281581

403 000 030 001 – 1008032-02 – 1920-277222 – ANY Biztonsági Nyilvánt. Rendszer – 2019. 01. 23. – 50 000