

200945

Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

6640 Csongrád, Széchenyi út 29.

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által működtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelölt közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	200945
Intézmény neve:	Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium
Székhely címe:	6640 Csongrád, Széchenyi út 29.
Székhelyének megyéje:	Csongrád
Intézményvezető neve:	Gyöngyi Alexandra
Telefonszáma:	63/475-244
E-mail címe:	altalanosiskolak@csongrad.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2020.01.11.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás táncművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás szín- és bábművészeti ágon
- kollégiumi nevelés-oktatás
- egyéb

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	6800 Hódmezővásárhely, Kossuth tér 1.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Balázs József
Telefonszáma:	+36 (62) 795-201
E-mail címe:	jozsef.balazs@kk.gov.hu

3. Az intézmény működtetésének feladatellátási helyei

001 - Csongrád és Térsége Általános Iskola Bokrosi Általános Iskolája (6648 Csongrád, Bokros út 29.)

Ellátott feladatok:

- alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

005 - Csongrád és Térsége Általános Iskola László Gyula Általános Iskolája (6645 Felgy, Széchenyi út 3.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

006 - Csongrád és Térsége Általános Iskola Piroskavárosi Általános Iskolája (6640 Csongrád, Piroška János tér 3.)

Ellátott feladatok:

- alapfokú művészetoktatás képzés - és iparművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás szín- és bábművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás táncművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon
- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

007 - Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium (6640 Csongrád, Széchenyi út 29.)

Ellátott feladatok:

- alapfokú művészetoktatás táncművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon
- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- kollégiumi nevelés-oktatás

008 - Csongrád és Térsége Általános Iskola Szent László Általános Iskolája (6647 Csanytelek, Szent László út 4/a)

Ellátott feladatok:

- alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon
- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)
- egyéb

009 - Csongrád és Térsége Általános Iskola Galli János Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája Petőfi Sándor Úti Telephelye (6646 Tömörkény, Petőfi Sándor út 9/a)

Ellátott feladatok:

- alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon

012 - Csongrád és Térsége Általános Iskola Galli János Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája (6640 Csongrád, Szentháromság tér 14.)

Ellátott feladatok:

- alapfokú művészetoktatás képzés - és iparművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás szín- és bábművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás táncművészeti ágon
- alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágon
- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

013 - Csongrád és Térsége Általános Iskola Galli János Általános Iskolája és Alapfokú M vészeti Iskolája Kossuth Téri Telephelye (6640 Csongrád, Kossuth tér 6.)

Ellátott feladatok:

- alapfokú m vészektoktatás szín- és bábm vészeti ágon
- alapfokú m vészektoktatás zenem vészeti ágon

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesít táblázat az ellátott feladat szerint

2019-es statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeres szakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb 1			Összesen	ebb 1 n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb 1 n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntők részvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	6	1099	543	199	0	121	105	0	0	79	57,00	34	27
Szakközépiskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejleszt iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szagogimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejleszt nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	6	1099	543	199	0	121	105	0	0	79	57,00	34	27
Alapfokú m vészektoktatás	3	301	188	0	0	18	10	0	0	11	0,00	1	0
Kollégium	1	6	3	0	0	2	1	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakért i bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiegészít nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok számának nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2019-es statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon		Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejleszt iskolában, illetve szakközépiskola nem szakképz évfolyamán				Szakgimnázium szakképz évfolyamán		Alapfokú művelődési iskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógy pedagógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzeti nyelvoktatás feladatnál	Fejlesztő nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Rész munkaid sből a teljes munkaid											
		tanít	összesen	ebb 1 szakközépiskola két éves érettségire felkészítő évf.	közismereti tárgy tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati	elméleti	gyakorlati						10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti									
																		tanít				foglalkoztatott		munkaid ben foglalkoztatott		
Teljes munkaid s	0	63	57	0	0	0	0	0	0	13	2	0	0	135	0	0	0									
ebb l n	0	60	45	0	0	0	0	0	0	8	1	0	0	114	0	0	0									
Rész munkaid s	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	6	0	0	0									
ebb l n	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0									
Óraadó	0	0	3	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	8	0	0	0									
ebb l n	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	7	0	0	0									
Összesen (s01+s03+s05)	0	63	61	0	0	0	0	0	0	23	2	0	0	149	0	0	0									
ebb l n (s02+s04+s06)	0	60	47	0	0	0	0	0	0	15	1	0	0	123	0	0	0									

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képesítés és munkakör szerint (f) - összesít táblázat

2019-es statisztikai adatok alapján

		Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegységvezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegységvezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Nyelvtanár, testnevelő, énektanár	Kollégiumi nevelő tanár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógy pedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összesen (o01+o02+...+o18)	
														Logo	pédus						
																					egyéb
Pedagógus képesítés	Középfokú tanár	1	1	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
	Általános iskolai tanár	0	2	5	1	0	4	43	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	56	
	Tanító	0	0	0	0	0	44	11	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	56	
	Tanító, speciális képesítéssel	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
	Gyógy pedagógus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4
	Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				
	Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																					

Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	0	0	0	1	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, szakmai tárgyra képesített																			
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, középfokú végzettség																			
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	3	5	2	0	49	75	0	0	2	0	0	0	4	0	0	0	0	141

Nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat
2019-es statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		M megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő	Összesen	ebből nő
Összesen (s02+s03+...+s21)	8	8	2	1	10	9	0	0
Titkárság (óvodaitató, iskolaitató, kollégiumi itató, egyéb itató)	4	4	0	0	4	4	0	0
Dajka								
Gondozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens	2	2	1	1	3	3	0	0
Gyógypedagógiai asszisztens	2	2	0	0	2	2	0	0
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúsgvédelmi felügyel								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Munkaszervező								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó	0	0	1	0	1	0	0	0
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyel								
Gyermek- és ifjúsgvédelmi felügyel								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=200945>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

001 - Csongrád és Térsége Általános Iskola Bokrosi Általános Iskolája

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=200945&th=001>

005 - Csongrád és Térsége Általános Iskola László Gyula Általános Iskolája

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=200945&th=005>

006 - Csongrád és Térsége Általános Iskola Piroskavárosi Általános Iskolája

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=200945&th=006>

007 - Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=200945&th=007>

008 - Csongrád és Térsége Általános Iskola Szent László Általános Iskolája

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=200945&th=008>

009 - Csongrád és Térsége Általános Iskola Galli János Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája Petőfi Sándor Úti Telephelye

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=200945&th=009>

012 - Csongrád és Térsége Általános Iskola Galli János Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=200945&th=012>

013 - Csongrád és Térsége Általános Iskola Galli János Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája Kossuth Téri Telephelye

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=200945&th=013>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

A 229/2012. (XII. 28.) Kormányrendeletben előírt közzétételi lista a 23.§ (1) a) alapján tartalmazza - a felvételi lehetőségekről szóló tájékoztatót.

Az első beiskolázásának módja a 2020/2021-es tanévre:

A Csongrád és Térsége Általános Iskola tagintézményeibe külön felvételi eljárás nélkül történik a tanulói jogviszony létrehozása. Az alapfokú művészeti iskolába a felvétel a Köznevelési tv. hatályos rendelkezéseivel összhangban történik.

A beíratáskor be kell mutatni:

- a szülő törvényes képviselő személyazonosságát és lakcímét igazoló dokumentumot,
- a gyermek lakcímét igazoló dokumentumot,
- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát és személyazonosságát igazoló dokumentumot
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást (óvodai szakvélemény),
- kitöltött, aláírt szülői felügyeleti nyilatkozatot; adatlapot; illetve, házirend elfogadásáról szóló nyilatkozatot, szükség esetén meghatalmazást.
- ha van, nevelési tanácsadói véleményt, szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleményét,
- a gyermek TAJ kártyáját

Nem magyar állampolgár kiskorú általános iskolai beíratásánál a szülőnek igazolnia kell azt is, hogy milyen jogcímen tartózkodik a gyermek Magyarország területén.

A felvételi körzetekről az általános iskolákban és a https://kir.hu/KIR2_KORZET_3h/Pub/Index weboldalon lehet tájékozódni.

2020. január 31-ig kérelmezhetik a szülők a 2020. augusztus 31-ig a hatodik életévüket betöltő gyermekük esetében a tankötelezettség kezdési időpontjának a módosítását. Erről részletesen a https://www.oktatas.hu/kozneveles/tankotelezettseg_halasztasa/ weboldalon tájékozódhatnak.

A beiratkozásra meghatározott idő :

A beiratkozás ideje: a fenntartó által meghatározott idő pontban.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Összes engedélyezett osztályok és csoportok száma a 2019/2020-as tanévben:

57 osztály és 368 csoport

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletben el írt közzétételi lista a 23. § (1) c) alapján tartalmazza - köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcímét és mértékét, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértékét, a fenntartó által adható kedvezményeket, beleértve jogosultsági és igénylési feltételeket is.

Az általános iskoláinkban csak étkezési térítési díj van megállapítva.

Az étkezési térítési díjra vonatkozó kedvezmény nyilatkozat alapján, a szükséges mellékletekkel írásban igényelhet .

Az étkezési térítési díj esetleges változásáról az iskola a változás életbe lépése el tt tájékoztatja az érintetteket írásban, szóban, kifüggesztett plakáton keresztül.

A tankönyvellátás a jogszabályok alapján ingyenes valamennyi diák számára.

Térítési díjat a CSTÁI Galli János Általános Iskolája Alapfokú M vészeti Iskola tanulói kötelesek fizetni. Ennek mértékét az érvényben lévő miniszteri rendelet alapján a tankerület határozza meg. A térítési díj mértéke függ a tanuló tanulmányi eredményét l, életkorától. A kedvezmény megítélésér l a jogszabályok és helyi rendelkezések figyelembe vételével az intézményvezet dönt.

Ez részletesen megtalálható az intézményi Pedagógiai Program részét képező Alapfokú M vészeti Iskola Pedagógiai Programjában.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és idő pontjai:

Az intézmény 2018-2019-es munkájáról a fenntartó a Csongrád Városi Önkormányzat Képvisel -testületének 2019. április 25-én megtartott ülésén hozta nyilvánosságra a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ tájékoztatását a fenntartásában lévő intézményeir l.

A fenntartó az intézmények éves beszámolóit elfogadta, és további támogatásáról biztosította azokat.

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellen rzések felsorolása, ideje, az Állami Számvev szék ellen rzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellen rzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:**A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:**

A Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, AMI és Kollégium Szervezeti és M ködési Szabályzata részletezi az intézmény munkarendjét, és a nyitva tartás rendjét.

A székhely intézmény, valamint a tagintézmények épületét szorgalmi idő ben hétf t l péntekig 7.00 órától 17.00 óráig tartjuk nyitva.

(A CSTÁI Piroskavárosi Általános Iskolája, a CSTÁI Galli János Általános Iskolája és a CSTÁI László Gyula Általános Iskolájában 6.30-tól). Ebben az idő intervallumban pedagógus ügyelet m ködik. Az iskolát szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon zárva kell tartani.

Rendezvények és terembérlés esetén a nyitva tartásra a fent jelölt idő tartamban és azon túl az intézményvezet vel és a tagintézmény-vezet vel való egyeztetés után kerülhet sor.

A tanítási szünet ideje alatt az iskolában csak a munkáját végző dolgozó tartózkodhat.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

200945-001 CSONGRÁD ÉS TÉRSÉGE ÁLTALÁNOS ISKOLA BOKROSI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA (BOKROS)

SZEPTEMBER

Fecske-tábor

Tanévnyitó ünnepély

Szüreti Bál

Népmese napja

OKTÓBER

Zenei Világnap

Állatok Világnapja

Gyertyagyújtás - Aradi vértanúk

Hulladékgyűjtés

Egészségnap

Nemzeti ünnep – október 23

NOVEMBER

Iskolacsalogató

Óvodások – elsősök találkozása

DECEMBER

Adventi készülődés

Mikulás m. sor

Pályaorientációs nap

Karácsonyi hangverseny

Csillagszóró - családi kézműves délelőtt

JANUÁR

A Magyar Kultúra Napja

FEBRUÁR

Farsangi mulatság

MÁRCIUS

Nyílt napok a leendő elsősöknek

Nemzeti Ünnep – Március 15

Digitális Témahét

ÁPRILIS

„NYITNI-KÉK” – Nyílt napok

Fenntarthatósági Témahét

A föld napja

„Tiszta Bokrosért” – nagytakarítás

MÁJUS

Anyák-napi ünnepségek

Sárkányhajó verseny

Családi Kavalkád

Madarak, fák napja

JÚNIUS

Nemzeti Összetartozás Napja

Diáknap

Évzáró, ballagás

Erdei Iskola – nyári tábor

200945-005 CSONGRÁD ÉS TÉRSÉGE ÁLTALÁNOS ISKOLA LÁSZLÓ GYULA ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA (FELGY)

SZEPTEMBER

Tanévnyitó

Diáktanács választás

Szülői értekezletek osztályonként

SZMK értekezlet

Fotókiállítás a nyári tábori élményekről

Pedagógus továbbképzés Cegléd (3 nap)

Sportág választó

Almabál – akadályverseny, játékos feladatok

OKTÓBER

Október 6: megemlékezés osztályonként

Családi délután – udvarrendezés, közös programok a szülővel

szülői papírgyűjtés

Színházlátogatás a csongrádi Művelődési Központba

„Egy délután az egészségért” – kistérségi vetélkedő 1-4. osztályosok részére

Egészség hét – Az egészséges, boldog családokért

Október 23-ai iskolai ünnepély

Nevelési testületi értekezlet: szaktanácsadói előadás a konfliktuskezelésről

TÖK-DÖK Napok

Felsőtagozatos munkaközösségi értekezlet

szülői szünet

NOVEMBER

DÖK gyűlés

Megyei Diákparlament

Járásimondó verseny az 1-2. osztályos tanulók részére

Fakultatív kirándulás Budapestre

Korcsolyázás Szentesen

Üzemlátogatás a 8. osztályos tanulók részére

Felsőtagozatos munkaközösségi értekezlet

Sulisztár Szerbiában

DECEMBER

Télapó ünnepség

Iskolai „Ki mit tud?”

Karácsonyi készülődés az óvodásokkal

Ajándékgyűjtés, adományozás – „Mi kerül a cipősdobozba?”

Korcsolyázás Szentesen

A falu adventi koszorújának feldíszítése, gyertyagyújtás, ünnepi műsor

Karácsonyi hangverseny a Grotta Művészeti Iskola tanulói közreműködésével

Ünnepélyes karácsonyi műsor

Osztálykarácsony

Felsőtagozatos munkaközösségi értekezlet

Téli szünet

JANUÁR

DÖK gyűlés – az első félév tapasztalatai, a második félév feladatai, programja

SZMK értekezlet

Korcsolyázás Szentesen

Osztályozó értekezlet

Fotókiállítás a DÖK életéből I, az első félév eseményeiből I

Fakultatív színházlátogatás

Félévi értesítők kiosztása

Tanulmányi átlag javító verseny kihirdetése

FEBRUÁR

Félévi tantestületi értekezlet

Szülői értekezletek

Iskolai farsang a szülők közreműködésével

Korcsolyázás Szentesen

Beiskolázási nyílt napok

Nyílt napok az alsó és a felső tagozatban

Fakultatív mozi látogatás Szentesre

Megemlékezés osztályonként a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól

Iskolai pályázat: A mi iskolánk – Ilyennek látom az iskolámat (fogalmazás, rajz)

MÁRCIUS

DÖK gyűlés: aktuális dolgok megbeszélése

László Gyula Napok” - megemlékezés névadónkról, László Gyula régészprofesszorról nyílt hét keretében:

- ünnepélyes iskolai megemlékezés
- kézműves kiállítás,
- történelmi és mesevetélkedés,
- egészségmegőrzési előadások és vetélkedések,
- sportvetélkedések,
- családi sportdélután stb

Ünnepélyes megemlékezés 1848. március 15-éről

SZMK értekezlet: játékonysági bál előkészületek

Víz világnapja – játékos vetélkedés, rajzkiállítás

ÁPRILIS

Húsvéti készülődés: kézművesség, tojáskeresés verseny

SNI verseny lebonyolítása az alsó tagozatos tanulók részére

Megemlékezés osztályonként a Holokauszt áldozatairól

Tavaszi szünet

Hulladékgyűjtés a faluban

A Föld napja – környezetvédelmi vetélkedés

Játékonysági iskolai bál

Felső tagozatos munkaközösségi értekezlet

MÁJUS

Határtalanul pályázat programjának megvalósítása (Erdély)

„Te szedd!” szemétszedési akció

Madarak és fák napja – iskolai vetélkedés

Közlekedési ismeretek – kerékpáros akadályverseny

Csecsebecse vásár

Iskolánk bemutatása a leendő 1. osztályos szülőknek

Anyák napi ünnepély osztályonként

JÚNIUS

DÖK gy lés – az éves munka értékelése
Nemzetközi Összetartozás Napja – megemlékezés osztályonként
Gyermeknap - a DÖK szervezésével
Iskolai sportnap
Közös diáknap testvériskolánkkal a Széchenyi István Általános Iskolával
Családi nap
Szerenád - közös délután a búcsúzó 8. osztályos tanulókkal és szüleikkel
Osztályozó értekezlet
Tanulmányi átlagjavító verseny eredményhirdetése, jutalmak kiosztása
Fakultatív program osztályonként
Tanévzáró ünnepély és ballagás.
Iskolai nyári tábor
Tanévzáró értekezlet
Egyéb hagyományaink: iskolai évkönyv vezetése.

200945-006 CSONGRÁD ÉS TÉRSÉGE ÁLTALÁNOS ISKOLA PIROSKAVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA
(CSONGRÁD)

SZEPTEMBER

Évnyitó
Nagyi-klub
Hulladékgy jtés
Európai Diáksport Napja

OKTÓBER

Mozdulj a klímáért!
Állatok Világnapja
szi kiállítás Pitenyák Boglárka munkáiból
Nagyi-klub
Ünnepi m sor
Halloween

NOVEMBER

Egészségnap
Nagyi-klub
Pályaválasztási szül i értekezlet
Mazsolázó-óvodások fogadása
Nagyi-klub

DECEMBER

Adventi gyertyagyújtás
Mikulás délután
Pályaorientációs nap
Karácsonyi hangverseny
Adventi készül dés
Betlehemes m sor

JANUÁR

Nagyi-klub

Farsang

FEBRUÁR

Farsangoló, farsangi fánkparti kiszabás égetéssel

Nagyi-klub

Nagyi-klub

MÁRCIUS

Rajzkiállítás és a Piroskavárosi Napok megnyitója

Népdaléneklési verseny alsósoknak

Népdaléneklési verseny felsősöknek

Pet fi szavalóverseny

Nyílt tanítási órák szülőknek

Ünnepi műsor

Tehetségnap

Nagyi-klub

ÁPRILIS

Húsvétváró családi nap

Nagyi-klub

MÁJUS

Hulladékgyűjtés

Nagyi-klub

Kertszépítés

Nagyi-klub

JÚNIUS

Nagyi-klub

Kerti Party

Évzáró, ballagás

200945-007 CSONGRÁD ÉS TÉRSÉGE SZÉCHENYI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA, ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM (CSONGRÁD)

SZEPTEMBER

Tanévnyitó ünnepség

DÖK alakuló gyűlés

Osztályonkénti szülői értekezletek

SZMK értekezlet

Bemeneti mérések rögzítése

Széchenyi-nap: akadályverseny, koszorúzás, elsősök avatása

OKTÓBER

Kárpát-medencei Iskolakertek Találkozója - Budapest

Megemlékezés az aradi vértanúkra

szülői hulladékgyűjtés

NAK pályaaorientációs kirándulás – Szeged

Megemlékezések az október 23. napi eseményekre (iskolai és városi ünnepségek)

szülői pedagógus továbbképzés – Cegléd

NOVEMBER

Pályaválasztási szülői értekezlet
MTMI pályázat projektzáró eseménye
Fogadóóra
Diákok gyárlátogatása – Csongrád

DECEMBER

Labdarúgás - Mikulás csizma-kupa
Mikulás az ovisokkal
Pályaorientációs nap
Adventi kemencés délutánok
Városi advent, gyertyagyújtás
Karácsonyi ünnepség, terített asztal

JANUÁR

Félév zárása
Korcsolyázás

FEBRUÁR

Osztályonkénti szülői értekezletek
A kommunista diktatúra áldozataira emlékezés
Farsang

MÁRCIUS

Pénz-7 témahét
Tavaszi hulladékgyűjtés
Megemlékezések március 15. (iskolai és városi ünnepségek)
Nyitott órák

ÁPRILIS

Kárpát-medencei Hon- és Népismereti Vetélkedő
Fogadóóra
Nyitott órák
Fenntarthatósági témahét
Megemlékezés a Holokauszt áldozataira
Tavaszi pedagógus továbbképzés
Húsvétra készülés

MÁJUS

Anyák napi ünnepségek
DÖK közgyűlés
Országos mérések
Osztálykirándulások

JÚNIUS

Közös diáknapi testvériskolánkkal, a CSTÁI László Gyula Általános Iskolájával
Megemlékezés - Nemzeti összetartozás
Kerti parti
Ballagás és tanévzáró ünnepség

SZEPTEMBER

Tanévnyitó
Diákközség és
Szent Mihály nap
DADA program

OKTÓBER

Alsós mesemondó verseny
Kutatók éjszakája
Aradi vértanúk emléknapja
Emlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcra
Pályaorientációs nap
Belső továbbképzés (KAP)
DADA program

NOVEMBER

Iskolabál
Adventi hetek első rendezvénye
DADA program

DECEMBER

Télapó
Iskola névadó szobrának felszentelése
Adventi hetek rendezvényei
Fény ünnep

JANUÁR

Magyar Kultúra Napja

FEBRUÁR

Farsang
Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja
DADA program

MÁRCIUS

Emlékezés az 1848/49-es forradalom és szabadságharcra
Belső továbbképzés (KAP)
Nyílt hét
Vár az iskola program

ÁPRILIS

Költészet napi vers- és prózamondó verseny
Sulisztár
Holokauszt áldozatainak emléknapja
Fenntarthatóság-környezettudatosság témahete
DADA program

MÁJUS

Anyák napja
Családi és diáknapi

JÚNIUS

Osztálykirándulások napja
Trianoni emléknapi
Pedagógusnap
Ballagás, tanérvzáró (2020. 06. 20.): 7.-8. osztályos osztályf nökök

200945-012 CSONGRÁD ÉS TÉRSÉGE ÁLTALÁNOS ISKOLA GALLI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA ÉS ALAPFOKÚ M VÉSZETI ISKOLA (CSONGRÁD)

SZEPTEMBER

Tanévnvnyitó ünnepély
szöl
szí hulladékgy jtés
Autómentes világnapi
Koszorúzás a temet ben
ZENÉS SZ Iskolánk alapító igazgatójára, Galli Jánosra emlékezünk
Iskolarádió: Népmese napja
Megemlékezés a Palásti Annuska emlékjelnél

OKTÓBER

A zene világnapja – iskolarádió
Az els osztályosok ünnepélyes köszöntése „FECSKEAVATÓ”
Iskolarádió: állatos versek
Állatsimogató – Az állatok világnapja
Iskolarádió az Aradi Vértanúkról emlékezünk.
Erdei iskola
Iskolarádió a zenetagozat ünnepe
Koszorúzás
Zenés sakk-party, csatlakozás a Világsakkfesztiválhoz
„Folyosózene”: 1. és 3. szünet
Október 23. Nemzeti Ünnepe – iskolai megemlékezés
ZenEgészség témahét

NOVEMBER

Mazsola Muzsika
SULIVÁRÓ óvodások, szül k részvételével
Filharmónia el adás
Játékos foglalkozás a negyedikeseknek

DECEMBER

Tanszaki hangversenyek
Adventi gyertyagyújtás
Adventi készüil dés
Bábel adás Mikulás napjára
Mikulás napi rendezvények
Árva állatok karácsonya
Karácsonyi hangverseny
Karácsonyi vásár
Karácsonyi ünnepszég

JANUÁR

Tanszaki vizsgák
Bemutatóórák a leend fels s tanárokkal negyedikeseknek

A magyar kultúra napja- zenés bemutató
Képzés m. vészet tanszak félévi kiállítása

FEBRUÁR

Tiszavirág vetélkedő
Filharmónia előadás
Mazsola Muzsika
SULIVÁRÓ ovis csoportoknak
Rómeó bál
Farsang (DÖK)
Farsangi hangverseny

MÁRCIUS

Nyílt napok
Filharmónia
Pénz7
Március 15. Nemzeti Ünnepe – Iskolai megemlékezés
ÖKO tavasz
Európai Tehetségnap

ÁPRILIS

Európai Tehetségnap
Húsvéti vásár
Digitális témahét
Mazsola Muzsika
SULIVÁRÓ: Tavaszi zsongás
ÖKO TAVASZ
Fenntarthatósági témahét
Tavaszi hulladékgyűjtés
FÖLD-VÍZ-LEVEG
Növendékhangverseny

MÁJUS

Nyelvi kupa
Anyák napi ünnepségek
Iskolai hangszerbemutatók
TÉR-ZENE-PARK
Év végi m. vészeti vizsgák kezdete

JÚNIUS

Pünkösdi hangverseny
Térségi rajzverseny díjátadó ünnepsége
A nemzeti összetartozás napja
Családi nap-diáknapi
M. vészeti tanévzáró
Tanévzáró – ballagás
Nyári iskolai tábor

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések folyamata során az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzést minden esetben megelőzték a vezetői tanfelügyelet. A tanfelügyeleti ellenőrzések előtt lezajlottak az átfogó önértékelések.

Eddigi intézményi tanfelügyeleti ellenőrzések és ennek eredménye:

- 2018. február: a Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú M. vészeti Iskola és Kollégium -

intézményi tanfelügyelet

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Az e-napló lehet ségeinek kihasználása: a napló elektronikus formáját a 2017-2018-as tanévt l használja az intézmény. Tehát ez az els év, a „betanulás” éve. Fejleszthet terület: a napló kínálta lehet ségek felhasználása a pedagógiai folyamatokhoz.

Kiemelked területek:

Az intézmény öndefiníálása a szociokulturális környezet figyelembe vételével történt. Az iskola helyzetének értékelése a bemeneti paraméterek folyamatos (évi rendszeres) mérésével történik. Erre alapozzák a stratégiai terveik és operatív terveik összehangolását, és ehhez igazítják pályázati tevékenységüket, ami példaérték en gazdag. (pedagógiai program). A tanulók objektív ellen rzésének eredményeit (kompetenciamérés, saját mérések) évek alatt bejártatott protokoll szerint eredményesen használják fel. A pedagógiai folyamatok nyílt rendszerben valósulnak meg. A szül k felé interaktív az információáramlás. A fogadóórák kezelése rugalmas, szül barát. Az önértékelési ciklus els fordulóját éli az intézmény. A bels eljárásrendek kialakítása megfelel ütemben zajlik. A ciklus teljesítése után van lehet ség fejlesztet területek megfogalmazására. Rálátva az iskola m ködésére feltételezhet , hogy ezt maga az intézmény vezetése és kollektívája is megteszi.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

nincs

Kiemelked területek:

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusai információkkal rendelkeznek minden tanuló szociális helyzetér l - interjúk során Az intézmény fontos feladatának tarja a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítását - pedagógiai program, munkatervek, interjúk. Az intézményvezetés és a beosztottak alaposan felkészültek és törekszenek a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak maximális ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igényl tanulók) - szül i interjúk, pedagógiai program, munkatervek A közösségfejleszt tevékenységek és az intézményi hagyományok a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg - interjúk, pedagógiai program, munkatervek

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

A kompetenciafejlesztés összetett rendszere, a rendszeresen mért tantárgyak mellett terjedjen ki a többire is – ezáltal a fejlesztést igényl területekr l, komplexebb képet kaphatnak a szaktanárok és az intézményvezetés, mely prioritások kés bb beépíthet k más munkafolyamatokba is.

Kiemelked területek:

A kompetenciamérések eredményeir l a szakmai elemzések korrekt információt adnak, meghatározzák a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépéseket - interjúk, beszámolók, munkatervek A pedagógiai folyamatok átgondoltak, mérföldkövei megtervezettek, helyesen vonják le a megfelel konzekvenciát és alkotják meg a fejlesztési és a tehetséggondozáshoz szükséges terveket - interjúk, pedagógiai program, munkatervek A kimeneteli eredmények min ségi szintjének emeléséhez, meghatározó módon hozzájárulnak azok a kiegészít munkafolyamatok, melyek azért épültek be az intézmény speciális képzési programjába, hogy a tanulók minél jobb eredményeket érhessenek el – bels mérések, munkatervek, interjúk.

4. Bels kapcsolatok, együttm ködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

nincs

Kiemelked területek:

A munkaközösségek (továbbiakban mk.) kialakításánál alkalmazkodnak az iskola szervezeti felépítéséhez. A hat tagintézménnyel együtt alakították ki a 13 mk-t. Ezekre jó rálátást adnak a tanév végi beszámolók. A mk igény szerinti szervezésére jó példa: 2014-2015-ös tanévt l SNI mk, a 2015-2016-os tanévt l IKT mk. is m ködik. Az oktató-nevel k mk-ba szervez dését a vezetés minimálisan szabályozza. Helyet enged az érdekl désnek. Az igényekhez való alkalmazkodást mutatja az el bb már említett SNI mk. , illetve az IKT mk. megalakulása. Az el bbit az objektív szükség hozta létre, az utóbbit a bels

szakmai igény. Az mk-k egymásra hatása nem egyforma – ez nem is várható el. A kapcsolattartásban például a mérés-értékelés mk-nak kitüntetett szerepe van. Az információ átadás a szükségleteknek megfelel, fontossági szinten kezelt. (igazgatói-, tanár interjú). Példa: a kompetenciamérés eredményeinek értékeléséről, hasznosításáról évi rendszerességgel, szülőkkel közös belső továbbképzési napot tartanak. Belső együttműködés, összetartás: az iskola legitimitását 7 éve erősíti a „támadás” érte. Akkor első évfolyam nem is indult (így most ebben a tanévben nincs hetedik évfolyam) A krízis és az iskola azóta megtett útja, fejlődése, innovativitása jó hatással volt és van a belső kapcsolatrendszerre. Aminek a visszahatása a folyamatokra jól kiolvasható a szülői elégedettségekre (szülői interjú).

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézmény eredményeinek, programjainak rendszeres megjelentetése a helyi médiában.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással rendelkezik, azokat aktualizálja. A kapcsolattartás formája: személyes, digitális és papír alapú. Széles az intézmény külső partnereinek köre: KIP központ, Felgyűlti testvériskola, körzeti óvoda, a város középiskolái, Szakszolgálat, Családsegítő Központ, Rendőrség, sport egyesületek, művészeti iskolák (Forrás: dokumentumok, interjúk, intézmény bejárás tapasztalatai). Az intézmény nyitott a partnerek számára. A szülővel való kapcsolattartás az E-napló mellett szülői értekezletek, közös programok (családi kirándulások, tematikus napok), személyes találkozások keretében biztosított. Az iskola viszonylag alacsony tanulói létszáma miatt a fogadóórai rendszer helyett a napi kapcsolattartás működik. (Interjúk: pedagógusoknak, szülőknek.) A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken, szerepet vállalnak némelyeken való közreműködésben. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az iskola szabadtéri területeinek használatában elkülönítésre van szükség az iskola diákjai és az önkormányzati szociális családi elhelyezésben élő, gyakran problémás családok tagjai között. (Beszámoló, interjúk alapján.) Negatív példaadás káros hatása. Az összevont intézmény tagintézményeinek esetenkénti nagy távolsága problémát jelent a szakosan leadandó órák kivitelezésében (pl. üres állás). Komoly túlterhelést von maga után, egyes pedagógusok esetében.

Kiemelkedő területek:

Az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak teljes mértékben megfelel. Az épület korszerűen felújított, akadálymentesített. A diákok életkor szerinti elkülönítése az épületben és az udvaron egyaránt megoldott. Az intézményvezetés, a pedagógusokkal együttműködve kihasználja a kínáló fejlesztési irányú pályázatokat. Az intézmény IKT eszközökkel jól felszerelt, azokat a nevelési terület rendszeresen alkalmazza a nevelési-oktató munkájában, az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhető. (Munkaterv, tanmenetek, fejlesztési tervek.) A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira, azokat tervszerűen, szakszerűen, a feladatmegosztás elveit is figyelembe véve alkalmazzák. Az intézményvezető napi kapcsolatban a fenntartóval és a tagintézmények vezetőivel.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Gyengén látó diák számára szükséges papír alapú taneszközök ingyenes biztosításának megoldása, a korábbi évek gyakorlatának megfelelően. A megoldás túlmutat az intézmény hatáskörén. (Forrás: Szülői interjú.)

Kiemelkedő területek:

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és az intézményi tervezés dokumentumaival. Az intézményi munkaközösség-vezetők az éves munkaterv kiemelt feladataira alapozzák saját munkatervüket. Az osztályfőnöki munkatervbe beépítik a PP elvárásait, az éves székhely/tagintézményi munkaterv prioritásait. A tanmenetek összhangban vannak az intézmény stratégiai dokumentumaival. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhető a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. Intézményi prioritások: KIP módszer, Kutya terápiás foglalkozások, biokert /kemence/ iskolamúzeum

lehet ségeire épített tervezés nyomon követhet a dokumentumokban. A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, maximálisan megfelel annak, hogy a munkatársak szakmai tudása fejleszt céllal feleljen meg az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Pl. KIP bázisintézmény, pedagógusok képzések keretében adják tovább, mutatják be saját eredményeiket, napi munkájukat. A tanítási módszerek, a nevelő- oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. Rögzítettek a tankönyv választás szempontjait.

- 2018. október: a Csongrád és Térsége Általános Iskolája Szent László Általános Iskolája - intézményi tanfelügyelet

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

- Jó gyakorlatok gyűjtése, dokumentálása annak érdekében, hogy a környezeti összetételhez alkalmazkodni tudjanak tanmenetek adott tanuló csoportra adaptálása, saját dokumentáció elkészítése A pedagógusok tervező munkája és a megvalósulás dokumentumai koherens egységet alkossanak.

Kiemelkedő területek:

- A stratégiai tervek aktuális elemei megjelennek az intézményi dokumentumokban. • Az intézmény terveinek megvalósítása a pedagógusok, a szülői közösségek bevonásával történik. • Az intézményben magas színvonalú pedagógiai munka folyik. • Erőshivatástudat és összetartás a nevelőtestületben. • Alsó tagozat és a felső tagozat között az átmenet jól működik.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

- A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése a tanulók személyes- és szociális képességeinek fejlesztése érdekében, a vezetői önértékelés alapján. Hatékony tudásmegosztás. • A tudatos osztályfőnöki tevékenység követhető sége érdekében a pedagógiai célokat, feladatokat, elveket meghatározó éves osztályfőnöki munkaterv, és azok megvalósításáról szóló reflektív beszámoló írásba foglalása. • A vezetői önértékelés alapján a tervezési dokumentumok (tanmenetek) adaptálása az adott tanulócsoporthoz, megjelölve a kiemelt figyelmet igénylőkel való tevékenységet, differenciálás módját, eredményeket, reflexiókat. A tanmenetek munkaeszközként való tudatos és rendszeres használata, az évközi reflexiók alapján évi végi eredmények elemzése, a következő év feladatainak meghatározása. • Az információ áramlás és az együttműködés hatékonyabbá tétele a telephelyek között. • Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelése kidolgozottsága, követhető sége, a megvalósítás tervszerű tudatossága. • Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók egyéni, személyre szabott fejlesztésének, felzárkóztatásának kidolgozottsága, követhető sége, a megvalósítás tervszerű tudatossága. (foglalkozási napló) • A tehetségkibontakoztatás tervszerű sége, kidolgozottsága, követhető sége. (foglalkozási napló)

Kiemelkedő területek:

- A befogadó, támogató szervezeti és tanulási kultúra. • A tantestület tájékozottsága a tanulók szociális helyzetéről, családjáról. • A szakszolgálatokkal való rendszeres együttműködés a tanulók fejlesztése érdekében. • A felzárkóztatást, a tehetség gondozást elősegítő pályázatokban való részvétel. • Az intézmény infrastrukturális fejlesztését szolgáló pályázati és egyesületi tevékenység. • Az iskola hagyományainak ápolása, a településsel való együttműködés. • A szülői munkaközösséggel való konstruktív együttműködés. • A megszervezett közösségi programok mennyisége. • A belső tudásmegosztás, a munkaközösségekben belülről működő kommunikáció

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

- Az eddigi kompetenciaméréseken elért eredmények fokozatos javítása. • Az intézkedési tervben foglaltak megvalósítása, megjelenítése az éves munkatervben konkrét feladatokkal és felelősökkel. • Évi végi beszámolóban legyen visszacsatolás. • A tanulókövetésnek kialakult rendje, eljárása legyen.

Kiemelkedő területek:

- A mérések eredményeinek értékelése. • A szülői elégedettség alapján az oktatás színvonala jó, a továbbtanuló gyerekek megállják helyüket a választott középiskolában.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Az elvégzett munka még további motiváló értékelése és elismerése.

Kiemelked területek:

- A munkatársak rendszeres és aktív kapcsolatot tartanak. • A tagintézmény él a az információátadás sokoldalú eszközeivel.

5. Az intézmény küls kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

- A meglév kapcsolatok folyamatos ápolása. • Az iskola számára állandó és fontos feladat a faluban betöltött szerepének, kisugárzásának folyamatos szinten tartása, fejlesztése, ezért javasolt a nagyobb szerepvállalás a közéletben. • Az iskolai honlap legyen naprakészebb, tartalmazzon több tájékoztatást az elkövetkezend eseményekről és az eredményekről.

Kiemelked területek:

Az intézmény fontosnak tartja a küls partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és megköveteli.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

- A közösen meghozott, elfogadott normák, szabályok betartása, betartatása. (önértékelés értékelőlap) • Az intézmény infrastruktúrájának, a mindennapi egészséges, kulturált és hatékony működéshez, oktatáshoz szükséges feltételek további fejlesztése. • A pedagógusok végzettsége, képzettsége feleljen meg a tagintézmény deklarált céljainak, a vezetői önértékelés szerint.

Kiemelked területek:

- Az iskola vezetése támogatja az innovációt, kreatív gondolkodást, melyben a pedagógusok konstruktívan együttműködnek. • Az intézmény elkötelezett hagyományteremtő munkájában. • Az intézmény nevelés-oktatást támogató eszközökkel való felszereltsége. (szülői elégedettség)

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

A tervezési dokumentumokban a kijelölt feladatokhoz konkrét megvalósítási tervek is kerüljenek megfogalmazásra.

Kiemelked területek:

- A célok meghatározásánál az intézmény sajátosságait figyelembe veszik. • Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése.

- 2019. április: a Csongrád és Térsége Általános Iskolája Piroskavárosi Általános Iskolája - intézményi tanfelügyelet

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Nincs.

Kiemelked területek:

- Az intézmény vezetése nagy hangsúlyt fektet a stratégiai és operatív dokumentumainak az összehangolására. Minden évben kiemelt feladatnak tekintik az intézményi dokumentumok felülvizsgálatát, aktualizálását. - A munkatervekben is megtalálhatók a stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok. A célok megfogalmazását intézményi helyzetelemzés előzi meg. - Az éves tervek megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik. - A munkatervek beszámolóiból nagyon jól követhető a tervek tényleges megvalósulása, így a következő tanév tervezéséhez jó alapul szolgálnak.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

A pedagógusok egyenletesebb terhelésére való törekvés megvalósítása.

Kiemelked területek:

- A személyiségfejlesztés egyénre szabott tervezése, kivitelezése. - Hátrány kompenzáció. - Közösségfejlesztés (tanulói, szül i, pedagógus). - Felzárkóztató és tehetséggondozó programok. - Kompetenciafejlesztés: szociális, tanulási kultúra, egészségtudatosság, környezettudatosság, hagyományápolás, stb.. -"Ökoiskola" cím elnyerése és a tartalom m ködtetése.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

- Kompetenciamérésben leszakadó (néhány diák) fokozott fejlesztése. - A kompetenciafejlesztés minden pedagógus kiemelt feladata.

Kiemelked területek:

- Az eredmények nyilvántartása és elemzése tervezett, szervezett, igényes. - Széles kör partner kapcsolat m ködtetése, fejlesztése. -Pozitív intézményi szemlélet, támogató légkör.

4. Bels kapcsolatok, együttm ködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Nincs.

Kiemelked területek:

- Az intézményi szakmai munkacsoportok m ködése. - A hatékony bels tudásmegosztás, mely hagyományokra épül . - Információátadás rögzített és m köd rendje, - Az integrált intézményi m ködés. A fenntartóval való eredményes együttm ködés.

5. Az intézmény küls kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Marketing tevékenység – média megjelenések gyakoriságának növelése. Óvodai kapcsolatok szorosabbá tétele.

Kiemelked területek:

Számos területen jó a kapcsolat, pl, fenntartóval, Szül k közösségével, önkormányzattal, tagintézményben dolgozó pedagógusokkal, m vészeti iskolákkal stb. Az intézmény részt vesz a település közéletében.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Továbbképzési lehet ségek kihasználása módszertani megújulásként pl. differenciálás, tehetségfejlesztés területén. Számítógéppel támogatott tanulási lehet ségek b vítése. A feladatmegosztás során egyenletesebb terhelés megvalósítása.

Kiemelked területek:

Széleskör intézményi hagyományokkal rendelkeznek, nagy hangsúlyt fektetnek ezek ápolására. A nevel testület elkötelezettsége az érték, a min ség és az innováció iránt.

7. A Kormány és az oktatásért felel s miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthet területek:

Nincs.

Kiemelked területek:

Az intézmény pedagógiai programja és tervez és értékel dokumentumai koherensek a Kormány és az oktatásért felel s miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal és a vonatkozó jogszabályokkal. A tervez és elemz dokumentumok koherenciája, igényes kidolgozottsága.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=200945>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettsegi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=200945

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételenek lehetősége:

A Csongrád és Térsége Általános Iskola Pedagógiai Programja tartalmazza

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Az írásbeli beszámoltatások rendje, értékelése, javítása, korlátai:

- rendje: egy tanítási napon alsó tagozaton 1, felső tagozaton 2 írásbeli dolgozat vagy mérés íratható (írásbeli felelet és házi dolgozat kivételével),
- értékelése: az értékelés módját előre ismertetni kell, előre elkészített feladatlapon szerepeljenek a feladatok pontszámai, valamint az értékelés/osztályozás módja, a tartalmi és formai értékelés külön történjen,
- javítása: az íratástól számított 1 héten belül.

Szóbeli értékelés:

Szóbeli feleletek célja az előző tanórákon feldolgozottak számonkérése, és osztályzattal történő értékelése.

A tanulók értékelése legyen tárgyilagos, és objektív, következetes és felelősségteljes, folyamatos és rendszeres, szakember, sokszínű és ösztönző hatású. Az értékelés tehát visszajelzés arra, mit kell javítanunk, a tanulók fejlesztésében.

Alapelve éves viszonylatban: minden tantárgy esetében az írásbeliség és a szóbeliség helyes arányára való törekvés (50-50 %).

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Csak annyi írásbeli házi feladat adható fel, amennyit a következő tanórán a pedagógus ellenőrizni tud. Az írásbeli házi feladat a tanult ismeretek jobb elsajátítását, a készségek kialakítását, a tudás elmélyítését szolgálja, így mindig ellenőriznünk kell.

Hétfőre és szünnapra csak annyi írásbeli és szóbeli házi feladat adható fel, amennyi a szokásos tanulnivaló egyik tanórától a másikra.

A kötelező olvasmányokat a pedagógus a tanév elején, lehetőleg az első tanórán, de legkésőbb szeptember 20-ig köteles bejelenteni és leírni, a sorrend és a várható időpont körülbelüli megjelölésével.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

A Csongrád és Térsége Általános Iskola Pedagógiai Programja részletesen tartalmazza.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Iskolai osztályok száma, tanulók létszáma 2019. október 1. Statisztika alapján

200945-001 Csongrád és Térsége Általános Iskola Bokrosi Általános Iskolája (Tagintézmény - Bokros)

Iskolai osztályok létszáma

1.-2. o. 23 f

3.-4. o. 18 f

5. o. 16 f

6. o. 11 f

7. o. 8 f

8. o. 12 f

200945-005 Csongrád és Térsége Általános Iskola László Gyula Általános Iskolája (Tagintézmény - Felgy)

Iskolai osztályOsztály létszáma

1-2.o. 17 f

3.o.14 f

4.o.15 f

5.o.13 f

6.o.13 f

7.o.14 f

8.o.14 f

200945-006 Csongrád és Térsége Általános Iskola Piroskavárosi Általános Iskolája (Tagintézmény - Csongrád)

Iskolai osztályOsztály létszáma

1.a23 f

1.b22 f

2.23 f

3.a21 f

3.b20 f

4.a20 f

4.b19 f

5.a 20 f

5.b20 f

6.27 f

7.a15 f

7.b16 f

8.23 f

200945-007 Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, Alapfokú M vészeti Iskola és Kollégium
(S z é k h e l y i n t é z m é n y – C s o n g r á d)

Iskolai osztályOsztály létszáma

1.o.22 f

2.o.14 f

3.o.13 f

4.o.16 f

5.o.13 f

6.o.16 f

7.o.11 f

8.o. 18 f

200945-008 Csongrád és Térsége Általános Iskola Szent László Általános Iskolája (Tagintézmény – Csanytelek)

Iskolai osztályOsztály létszáma

1-2. o. 26 f

3.o.16 f

4.o.20 f

5.o.17 f

6.o.17 f

7.o.20 f

8.o.24 f

200945-012 Csongrád és Térsége Általános Iskola Galli János Általános Iskolája és Alapfokú M vészeti Iskolája

(Tagintézmény – Csongrád)

Iskolai osztály Osztály létszáma

1.a26 f

1.b23 f

2.a28 f

2.b21 f

3.a16 f

3.b18 f

4.a23 f

4.b30 f

5.a26 f

5.b28 f

6.a26 f

6.b22 f

7.a23 f

7.b23 f

8.a27 f

8.b19 f

Utolsó frissítés: 2020.01.07.

7. Speciális közzétételi lista kollégiumi feladatot ellátó intézményeknek

A szabadidős foglalkozások köre:

A Csongrád és Térsége Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium székhelyintézményéhez tartozik kollégium, ami az iskolával azonos épületben található, és amelynek lakótere különálló lakóegységet képez.

Egyéb foglalkozások:

Délutánonként a tanórán kívüli tanulási tevékenység a napközis tanulócsoportokban valósul meg. Ezt követően a szabadidős tevékenységek, s ahhoz kapcsolódó komplex mentálhigiénés tevékenységek, közös játékok, amatőr sportversenyesemények, kulturális tevékenységek, mozgás és sportfoglalkozások, kézműves foglalkozások, valamint az életvezetési, technikai ismereteket közvetítő programok. Kiemelt fejlesztési terület a társadalmi normák elsajátítása, az önellátásra és az egészséges életmódra nevelés, a megfelelő ön- és társismeret kialakítása, de ide sorolható a kommunikációs és konfliktuskezelési készségek és technikák fejlesztése, az együttműködési készség, felelősségtudat fejlesztése, és az empátikus, toleráns viselkedésre nevelés.

Az externátusi ellátás igénybevételének lehetősége:

Nem releváns intézményünkben.

A kollégiumi csoportok száma és az egyes csoportokban a tanulói létszám:

A Csongrád és Térsége Széchenyi István Általános Iskola, AMI és Kollégiumban -kizárólag a székhelyintézményben- 1 kollégiumi csoport működik 8 fős felvétellel.

Utolsó frissítés: 2020.01.07.

8. Speciális közzétételi lista alapfokú művészeti iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az elmúlt évtizedek óta tartó képzés, az alapfokú és a továbbképzési évfolyamok száma:

Az alapfokú művészeti iskola elmúlt évtizedek óta tartó képzésének kezdési éve 2007. Állandó évfolyamaink: elmúlt képzési évfolyamok 1 - alapfok 6-ig. Ezek minden tanévben vannak. Továbbképzési évfolyamaink száma tanévenként és tanszakonként változik.

Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel:

Az elmúlt években zeneművészet és képzőművészet tanszakon tanuló növendékeink közül többen vettek részt nemzetközi és országos versenyeken, találkozókön. Eredményükre nagyon büszkék vagyunk és arra is, hogy képviselték iskolánkat és városunkat.

A megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények:

Megyei, területi versenyeken zeneművészet és képzőművészet tanszakaink növendékei már évek óta rendszeresen vesznek részt eredményesen. Ezeken a versenyeken, találkozókön helyezést, vagy minősítést érhetnek el a gyerekek. Iskolánk eredményei az elmúlt években:

I.helyezett/arany minősítés: 10 f /tanév,

II.helyezett/ezüst minősítés:10 f /tanév,

III. helyezett/bronz minősítés: 5 f /tanév.

A versenyeken, találkozókön különdíjak is születnek, melyekből iskolánk teljesítménye: 5 f /tanév

Az alapfokú művészeti iskola rendezvényei, hagyományai:

Szeptember: Galli emlékhangverseny- iskolánk névadójának, Galli Jánosnak születésnapja emlékére

December: Adventi hangverseny – ünnepi koncert, melyen iskolánk zenekara, énekkara, tanárai és tehetséges növendékei szerepelnek

December-Január: zenei tanszaki hangversenyek szülőik, érdeklődőik részére

Február: Farsangi, jótekonysági hangverseny – könnyed hangvétel farsangi élmény a művészeti iskola zene és dráma szakos növendékeivel, tanáiraival

Március: képzőművészeti kiállítás – grafika szakos növendékeink munkáiból

Május: Aranyhúr Megyei Hegedűverseny

•iskolai hangszerbemutatók – a zenei beiratkozást megelőző programunk

•nyílt napok – művészeti óráink már meglévő növendékeink és leendő növendékeink és szüleik részére

•TÉR-ZENE-PARK – szabadtéri hangszerbemutató az iskolánk melletti parkban, melyen zene, dráma és képzőművészeti növendékeink szerepelnek

Június: Pünkösdi hangverseny – ünnepi koncert Pünkösdi jegyében

A helyi kulturális életben történő szerepvállalás:

Iskolánk tanulói és tanárai folyamatosan jelen vannak a város kulturális életében. Nagyobb rendezvényeink már évek óta a város két nagy termében – a Magyar Király Művelődési Központ dísztermében és a Mozi nagytermében – szerveződnek, mert iskolánk díszterme már kicsinek bizonyult a hangversenyek nagy látogatottsága miatt. Ezeken a rendezvényeken tanárok, diákok egyaránt részt vesznek. Szabadtéri kulturális programunkat, a TÉR ZENE PARK-ot minden év májusában megtartjuk a város legnagyobb parkjában. A park teljes területén folyik a zenei, dráma, tánc és képzőművészeti bemutató ezen a délutánon, így az érdeklődők, arra sétálók is bepillantást nyerhetnek mindennapi életünkbe. Ezeken kívül városi rendezvényeken való szerepléseknek is eleget teszünk, ezzel is gazdagítva Csongrád kulturális életét.

Utolsó frissítés: 2019.11.27.

9. Működését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:

https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-200945-0

Házirend:

https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-200945-0

Pedagógiai program:

https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-200945-0

A közzététele lista letöltésének dátuma:

2020. január 11.